

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้พิจารณาถ่วงดุลโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการเวียนมติ เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.3 ที่ปรึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.4 นักวิจัย
- 8.5 นักแปล ถ่าม
- 8.6 บุคลากรในองค์กรที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร

9. เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ นามสกุล และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
1	3169900256xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	ทิพมาศ ชุมวรฐายี	- Ph.D. (Reading), Texas Woman's University, USA, 2531 - M.Ed. (Reading), West Virginia University, USA, 2528 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2526
2	3100602090xxx	ศาสตราจารย์ ดร.	พรศิริ สิงห์ปรีชา	- Ph.D. (Linguistics), The City University of New York, USA, 2543 - M.A. (Linguistics), San Diego State University, USA, 2533 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
3	3100500648xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	สุพงษ์ ตั้งเคียงศิริสิน	- Ph.D. (English Studies), University of Nottingham, UK, 2553 - อ.ม. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 - อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4	3101600298xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	ประกาศิต สิทธิธิติกุล	- Ph.D. (Secondary and Continuing Education with an Emphasis on Language and Literacy Education), University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2549 - ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531
5	3102000759xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กิตติธัช สุนทรวิภาต	- Ed.D. (Professional Development (TEFL Program Evaluation), Victoria University, Australia, 2551 - M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages), California State University, Los Angeles, USA, 2538 - ค.บ. (มัธยมศึกษาการสอนภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้ขับเคลื่อนโดยการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งฉบับที่ 12 กำลังจะสิ้นสุดลง และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จะเริ่มตั้งแต่ ตุลาคม 2565 ถึงกันยายน 2570 ซึ่งเป็นระยะที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) แผนพัฒนาฯ 13 มีเป้าหมายหลักดังนี้

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

เพื่อให้บรรลุตามแผนดังกล่าวประเทศไทยมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการสื่อสารระหว่างบุคคล ดังนั้น เพื่อรองรับกับความต้องการทางเศรษฐกิจ ผู้สนใจที่จะประกอบอาชีพสอนภาษาอังกฤษหรืออาชีพที่เกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งความรู้และทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้และทักษะทาง digital ทักษะการคิดขั้นสูง (higher order thinking skills) เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ (critical thinking) ทักษะการแก้ปัญหา (problem solving skills) การประเมิน (evaluation) และความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) อีกทั้งการพัฒนาความมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น การเปิดกว้างยอมรับความแตกต่าง ความกระตือรือร้นที่จะเสาะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้สามารถที่จะรับมือกับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคตได้

หลักสูตรปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาอังกฤษเห็นความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อตอบสนองและรองรับสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบกับภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์โรคระบาด ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและรูปแบบการใช้ชีวิต การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน การเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ การรับวัฒนธรรมต่างชาติจากทั่วทุกมุมโลก ทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนา รูปแบบใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีขึ้นมาก่อน สิ่งที่น่าทึ่งชัดเจนนั่นคือ ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากสำหรับการสื่อสารไร้พรมแดน การปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษจึงเน้นการพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษให้สามารถสร้างและประยุกต์ความรู้ สร้างองค์ความรู้ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนและผู้ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมใหม่และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านการจัดการเรียนการสอน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรเน้นการบูรณาการ พันธกิจ นโยบายของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และยุทธศาสตร์สถาบันภาษา นโยบายของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้แก่ การสร้างบัณฑิตให้มีลักษณะที่เป็นผู้นำของศตวรรษที่ 21 ซึ่งนักศึกษาควรมีคุณสมบัติครอบคลุม 6 ด้าน ดังนี้

G: Global Mindset ทันโลก ทันสังคม เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่างๆ

R: Responsibility มีสำนึกรับผิดชอบอย่างยั่งยืน ต่อตนเอง บุคคลรอบข้าง สังคม และสิ่งแวดล้อม

E: Eloquence สามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และทรงพลัง มีทักษะสุนทรียะสนทนา

A: Aesthetic Appreciation ชาบซึ้งในความงาม คุณค่าของศิลปะ ดนตรี และสถาปัตยกรรม

T: Team Leader ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในบทบาทผู้นำ และบทบาททีม

S: Spirit of Thammasat ใฝ่ประชาธิปไตย มีจิตใจรักความเป็นธรรม มีความกล้าหาญและอุทิศตนเพื่อประชาชน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ยังมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรตอบโจทย์ SDGs (Sustain Development Goals) ของสหประชาชาติ อย่างน้อย 1 ข้อใน 7 ข้อที่ มธ เลือก (จาก 17 ข้อ) ซึ่งหลักสูตรปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาอังกฤษเลือกที่จะตอบโจทย์ SDG 17 Partnership for the Goals โดยมุ่งส่งเสริมการสร้างเครือข่าย พันธมิตรและความร่วมมือทางด้านการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษกับนานาชาติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านการทำโครงการวิจัยร่วมกันและการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

ส่วนยุทธศาสตร์ของสถาบันภาษาคือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ GREATS (Transforming you into GREATS)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาต่อสังคมไทยและสังคมโลก (Innovating research for Impact)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างความเป็นนานาชาติและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศ “Going for great together”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชนที่ให้บริการวิชาการและบริการสุขภาพที่ได้มาตรฐานสากล “World Class services for The People”

หลักสูตรปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาอังกฤษได้นำพันธกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวมา ประกอบกับความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ ตัวแทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต ในการปรับหลักสูตร โดยเน้นการจัดรายวิชาต่าง ๆ ในลักษณะ outcome-based รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริม ทั้งกิจกรรมทางวิชาการ วัฒนธรรมและสันทนาการ เพื่อที่จะได้สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะรวมทั้งทัศนคติ เป็นไปตามที่ stakeholders คาดหวัง ตอบสนองต่อพันธกิจของสถาบันและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- | | |
|---|-------|
| 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น | ไม่มี |
| 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน | ไม่มี |
| 13.3 การบริหารจัดการ | ไม่มี |

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างศักยภาพการสอนและวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาตนและสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2558) โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเพื่อให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในด้านอาชีพการสอนภาษาอังกฤษที่กำลังเป็นที่ต้องการและสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ทวีขึ้นทั้งระดับภูมิภาคและประชาคมโลก หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสอดแทรกการอ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพแก่ผู้เรียนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศให้มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้คุณวุฒิปบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

- 1) แสดงความรู้ในทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การรับภาษาที่สอง วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ผสมผสานศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) แสดงความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์และบริบทต่าง ๆ ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสอนทักษะอื่น ๆ เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ ทันท่วงทีของการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21
- 3) คิดวิเคราะห์ วิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ สามารถนำข้อมูลมาวางแผนแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงานด้านการวิจัยและการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ
- 4) แสดงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีมาก โดยเฉพาะทักษะการเขียนเชิงวิชาการ เช่นบทความที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารหลักระดับนานาชาติ และทักษะการพูด การนำเสนอผลงานวิชาการ สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 5) ออกแบบพัฒนาสื่อให้เหมาะกับรูปแบบการเรียนต่าง ๆ เหมาะกับยุคสมัย สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสดงความรู้และทักษะทางดิจิทัล (digital technology)
- 6) สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงรวมทั้งแสดงทัศนคติที่ดีและความกระตือรือร้นต่อการสร้างงานวิจัยของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ประยุกต์ แสดงความเป็นผู้นำทางความคิด เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent) สามารถสร้างนวัตกรรมก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาต่อสังคมไทยและสังคมโลก
- 7) แสดงถึงควมมีคุณธรรม มีจริยธรรมของวิชาชีพครูและความเป็นมืออาชีพ (professionalism)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การวิจัยของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิจัย เพิ่มขึ้น 2. มีการวางแผนประจำปีให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์ ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ 3. มีกลไกให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ที่ได้รับการ อ้างอิงที่อยู่ในฐานตามเกณฑ์ อว.	1. แผนการดำเนินงาน 2. จำนวนผลงานวิจัยอาจารย์ที่ได้รับ การตีพิมพ์ 3. จำนวนผลงานวิจัยอาจารย์ที่ได้รับ การอ้างอิง
2. การวิจัยของนักศึกษา และการเผยแพร่นำเสนอ ผลงานวิจัย	1. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถผลิตผลงานวิจัย หรือสร้างนวัตกรรมทางการเรียน การสอนที่มีคุณภาพระดับสูง สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับ นานาชาติและสามารถนำเสนอ งานวิจัยในการประชุมระดับชาติ และนานาชาติได้	1. แผนการดำเนินงาน 2. จำนวนผลงานวิจัยนักศึกษาที่ได้รับ การตีพิมพ์
3. การเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ	1. ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ สอนแบบเชิงรุก (active learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุกในทุกวิชาให้ครบทั้ง กระบวนการ ตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ ดำเนินการ การวัดและการ ประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมนอก หลักสูตร	1. แผนการจัดกิจกรรมจัดการเรียน การสอน 2. จำนวนโครงการพัฒนาอาจารย์ 3. ผลการประเมินโครงการ
4. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับสถาบันชั้นนำทั้ง ภายในและต่างประเทศ	1. มีการวางแผนเพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในด้านวิจัยและ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ กับสถาบันอื่น 2. จัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น บรรยาย สัมมนา ประชุมทาง วิชาการ	1. แผนการดำเนินงาน 2. จำนวนกิจกรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และภาคฤดูร้อน โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาให้เท่ากับภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 1 โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นโครงการพิเศษ จัดการเรียนการสอนนอกวันและเวลาราชการ ดังนี้

เรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์	เวลา 9.00 น. - 16.00 น.
ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 22-23 และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- 2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามประกาศรับสมัคร
- 3) คุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 1) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์
- 2) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องส่งโครงร่างวิจัย (Research proposal) โดยโครงร่างวิจัยนั้นต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก
- 3) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษ โดยผลสอบนั้น ๆ ต้องมีระยะเวลาจากวันสอบไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร ดังนี้
 - TU-GET (Paper-based) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ TU-GET (Computer-based) ไม่ต่ำกว่า 79 คะแนน
 - TOEFL (Paper-based) หรือ TOEFL-ITP (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ TOEFL (Internet-based) ไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน หรือ
 - IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ 6.5

- 4) เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถาบันภาษา พิจารณาแล้วเห็นสมควร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นักศึกษาบางรายที่เข้าเรียนในหลักสูตรมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยไม่เพียงพอจึงทำให้มีปัญหาในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก
- 2) นักศึกษาบางรายยังมีทักษะการเขียนเชิงวิชาการไม่ดีพอ จึงทำให้มีปัญหาในการเขียนรายงานและดุษฎีนิพนธ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) มีการปรับพื้นฐานความรู้ด้านการทำวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่นักศึกษาแรกเข้า
- 2) เสริมทักษะในการทำวิจัยโดยเน้นให้ทุกรายวิชามีการฝึกอ่าน วิเคราะห์สังเคราะห์ บทความวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพิ่มรายวิชาวิจัยและบูรณาการการวิจัยในรายวิชาอื่น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษาละ 15 คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	15	15
รวม	15	30	45	60	60
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

ค่าใช้จ่ายคงที่	4,000,000	บาท
ค่าตอบแทน	1,500,000	บาท
ค่าใช้จ่าย	2,500,000	บาท
ค่าใช้จ่ายผันแปร	3,800,000	บาท
ค่าตอบแทน	1,200,000	บาท
ค่าใช้จ่าย	300,000	บาท
ค่าธรรมเนียมส่งมหาวิทยาลัย	2,300,000	บาท
รวมทั้งสิ้น	7,800,000	บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 48,000.00 บาทต่อปี โดยมีการบริหารจัดการเป็นโครงการบริการการศึกษา เพื่อรับปริญญา (โครงการพิเศษ)

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ในกรณีที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนได้ เช่นในสถานการณ์โรคระบาด หรือการจลาจล ปิดถนน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 42-45 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนข้ามหลักสูตร และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน พ.ศ. 2560 หรือระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ที่มีผลบังคับใช้

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต
ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา (โครงการพิเศษ) นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 7 ภาคการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 8.3 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1) หมวดวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3) ดุษฎีนิพนธ์	45	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ สอ. / TE หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

เลขหลักหน่วย

เลข 0-5 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 6-9 หมายถึง วิชาเลือก

เลขหลักสิบ

- เลข 0 หมายถึง วิชาดุษฎีนิพนธ์
เลข 1-2 หมายถึง วิชาในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก

เลขหลักร้อย

- เลข 7 หมายถึง วิชาการระดับต้น
เลข 8 หมายถึง วิชาการระดับสูงและวิชาการศึกษาเฉพาะเรื่อง/ด้าน
เลข 9 หมายถึง วิชาดุษฎีนิพนธ์

3.1.3.1 วิชาบังคับ

นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับ 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สอ. 721	นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 721	Innovations in ELT	
สอ. 722	ระเบียบวิธีวิจัยในด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 722	Research Methodology in ELT	
สอ. 723	การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 723	Assessment in ELT	
สอ. 724	การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 724	Research Analysis in ELT	

3.1.3.2 วิชาเลือก

นักศึกษาต้องเลือกศึกษา 3 วิชา รวม 9 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สอ. 716	ภาษา การใช้ตามหลักภาษา และปริชาน	3 (3-0-9)
TE 716	Language, Usage, and Cognition	
สอ. 717	การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 717	Linguistic Analysis for ELT	
สอ. 718	ปริเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 718	Discourse Analysis for ELT	
สอ. 719	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 719	Corpus Linguistics for English Language Teaching	
สอ. 726	การพัฒนาสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 726	Materials Development in ELT	
สอ. 816	สัมมนาทางการรับภาษาที่สอง	3 (3-0-9)
TE 816	Seminar in Second Language Acquisition	

สอ. 817	สัมมนาภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 817	Seminar in Applied Linguistics for Research in ELT	
สอ. 818	สัมมนาการพัฒนาและประเมินหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 818	Seminar in Curriculum Development and Evaluation in ELT	
สอ. 819	สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 819	Seminar in Global Englishes for ELT	
สอ. 826	สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 826	Seminar in ELT Methodologies	
สอ. 827	สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3 (3-0-9)
TE 827	Seminar in English for Specific Purposes	
สอ. 828	สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	3 (3-0-9)
TE 828	Seminar in Professional Development of English Teachers	
สอ. 829	สัมมนาการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัย	3 (3-0-9)
TE 829	Seminar in Internet Technologies for English Language Teaching and Research	

3.1.3.3 ดุษฎีนิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สอ. 904	ดุษฎีนิพนธ์	45
TE 904	Doctoral Dissertation	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1		
ภาคเรียนที่ 1		
สอ. 721	นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
TE 721	Innovations in ELT	
สอ. 722	ระเบียบวิธีวิจัยในด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
TE 722	Research Methodology in ELT	
สอ. 723	การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
TE 723	Assessment in ELT	
	รวม	9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2		
สอ. xxx	วิชาเลือก 1	3 หน่วยกิต
สอ. xxx	วิชาเลือก 2	3 หน่วยกิต
สอ. xxx	วิชาเลือก 3	3 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน		
สอ. 724	การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
TE 724	Research Analysis in ELT	
	รวม	3 หน่วยกิต
สอบวัดคุณสมบัติน		

ปีการศึกษาที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1		
สอ. 904	ดุขฎฐนินพนฐ	9 หน่วยกิต
TE 904	Doctoral Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2		
สอ. 904	ดุขฎฐนินพนฐ	9 หน่วยกิต
TE 904	Doctoral Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3		
ภาคเรียนที่ 1		
สอ. 904	ดุขฎฐนินพนฐ	9 หน่วยกิต
TE 904	Doctoral Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2		
สอ. 904	ดุขฎฐนินพนฐ	9 หน่วยกิต
TE 904	Doctoral Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4		
ภาคเรียนที่ 1		
สอ. 904	ดุขฎฐนินพนฐ	9 หน่วยกิต
TE 904	Doctoral Dissertation	
	รวม	9 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		66 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. วิชาบังคับ

สอ. 721 TE 721	นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ Innovations in ELT ทฤษฎีทางนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปดำเนินการประยุกต์ใช้ การประเมินผล ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี วัฒนธรรม จิตวิทยา หลักสูตร การวัดผล การพัฒนาวิชาชีพครู และระเบียบวิธีวิจัย Innovation theories; design, implementation, evaluation, factors affecting success; studies of research into innovations in various aspects: English language pedagogies, materials development, technology, culture, psychology, curriculum, assessment, teacher professional development, teacher education, research methodology, and current issues	3 (3-0-9)
สอ. 722 TE 722	ระเบียบวิธีวิจัยในด้านการสอนภาษาอังกฤษ Research Methodology in ELT ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับงานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน ฝึกเตรียมเค้าโครงงานวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล Research methods for research projects in English language teaching; quantitative, qualitative, and mixed methodology research design; preparation of a feasible research proposal in English language teaching, data collection, and data analysis	3 (3-0-9)
สอ. 723 TE 723	การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ Assessment in ELT หลักการในการสอบและวัดผล คุณลักษณะของแบบทดสอบ การออกแบบและตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวัดผลทางภาษา งานวิจัยด้านการวัดผลและการนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ Principles of language testing and assessment; qualities of tests; design and validation of instruments for language assessment; research in assessment and its practical use	3 (3-0-9)

สอ. 724 TE 724	การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research Analysis in ELT การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยระดับสูง Analysis and synthesis of theories and research studies in ELT and their applications for conducting advanced research	3 (3-0-9)
-------------------	--	-----------

2. วิชาเลือก

สอ. 716 TE 716	ภาษา การใช้ตามหลักภาษา และปริชาน Language, Usage, and Cognition มุมมองภาษาจากการใช้ตามหลักภาษา ศึกษาการเรียนรู้ภาษาด้านปริชานและสังคมจากการใช้ตามหลักภาษา ตลอดจนการพัฒนาสามมิติเชิงปฏิสัมพันธ์เป็นภาษาที่สอง ศึกษาวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ A usage-based perspective on language; cognitive and social aspects of language learning from usage and the development of second language interactional competence; research and applications in learning and teaching of English	3 (3-0-9)
สอ. 717 TE 717	การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Linguistic Analysis for ELT การสำรวจและตรวจสอบทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านไวยากรณ์และความหมายที่ใช้เป็นกรอบความคิดในการทำวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีเหล่านี้ยังเป็นหลักในการสร้างข้อทดสอบที่จะใช้ในการทดลอง รวมถึงวิธีการทดลอง และการอภิปรายผลการทดลอง The course conducts investigations into syntactic and semantic theoretical concepts underlying L2 research, experimental trials, methodology, and findings	3 (3-0-9)
สอ. 718 TE 718	ปริจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Discourse Analysis for ELT เข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในการวิเคราะห์ปริจเฉททั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย วิจัยและนำไปประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Salient concepts and theories of oral and written discourse in English; analysis of English language use in various contexts; research and applications in English language learning and teaching	3 (3-0-9)

<p>สอ. 719</p> <p>TE 719</p>	<p>ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Corpus Linguistics for English Language Teaching</p> <p>การอภิปรายพื้นฐานแนวคิดทางภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การพัฒนาคลังข้อมูลภาษาเพื่อการวิจัยและการสอนภาษาอังกฤษ หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ระเบียบวิธีทางภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษและการทำวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Discussion of conceptual background of Corpus Linguistics; development of language corpora for Research and Practice in English Language Teaching; selected topics in Corpus Linguistics for English Language Teaching; applications of corpus linguistic methods for the analysis of English and research in English Language Teaching</p>	<p>3 (3-0-9)</p>
<p>สอ. 726</p> <p>TE 726</p>	<p>การพัฒนาสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Materials Development in ELT</p> <p>สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่เทคโนโลยี สื่อสภาพจริง ทฤษฎีทางการรับรู้ภาษาและทางการสอนภาษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน การนำหลักการมาประยุกต์ใช้ในการเลือกสรร ออกแบบ ผลิต ดัดแปลง นำไปปฏิบัติ และประเมินสื่อต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แง่มุมต่าง ๆ ในการพัฒนาสื่อการสอน เช่น การเขียนคำสั่ง การใช้รูปภาพ การวางแบบการจัดหน้า การทบทวนเชิงวิพากษ์งานวิจัยทางด้านสื่อการสอนต่าง ๆ ประสบการณ์ตรงในการพัฒนาสื่อ เพื่อบริบทและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ</p> <p>Different types of ELT materials: technical, non-technical, authentic materials; theories of language acquisition and language pedagogy which are potentially applicable to materials development; how to apply the principles in selecting, designing, producing, adapting, implementing, and evaluating a variety of materials to make teaching and learning more effective; the different aspects of materials development (e.g. the writing of instructions; the use of illustrations; the design and layout of a unit, etc.); critical review of research studies into various materials; hands-on experiences in developing materials for different contexts and purposes</p>	<p>3 (3-0-9)</p>

สอ. 816 TE 816	สัมมนาทางการรับภาษาที่สอง Seminar in Second Language Acquisition มุมมองทางทฤษฎีร่วมสมัยของการรับภาษาที่สอง หัวข้อคัดสรรทางการรับภาษาที่สอง ความสำคัญของการรับภาษาที่สองต่อการสอนภาษาอังกฤษ แนวโน้มในปัจจุบัน ของงานวิจัยด้านการรับภาษาที่สอง Contemporary theoretical perspectives on Second Language Acquisition; selected topics in Second Language Acquisition; significance of Second Language Acquisition in English Language Teaching; Current Trends in Second Language Acquisition Research	3 (3-0-9)
สอ. 817 TE 817	สัมมนาภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in Applied Linguistics for Research in ELT หัวข้อคัดสรรงานวิจัยภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมสมัย ด้านการเรียนการสอนภาษา การใช้ภาษา รวมถึงภาษาในสังคมและสาขาวิชาต่างๆ Selected topics in contemporary Applied Linguistics research in language teaching and learning; language use; and language in society and disciplines	3 (3-0-9)
สอ. 818 TE 818	สัมมนาการพัฒนาและประเมินหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in Curriculum Development and Evaluation in ELT หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและประเมินหลักสูตรทางการสอนภาษาอังกฤษ ประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวกับกรอบทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรที่สำคัญ ๆ และการวิจัย บทบาทของนโยบายทางภาษาในการใช้และการประเมินหลักสูตร Selected topics in ELT curriculum development and evaluation; current issues in major curriculum design frameworks and research; the roles of language policy in curriculum implementation and evaluation	3 (3-0-9)
สอ. 819 TE 819	สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in Global Englishes for ELT ศึกษาประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติภาษาอังกฤษโลกในการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาแนวคิดและหลักการของนานาชาติภาษาอังกฤษโลก และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อการออกแบบวิชา และบทเรียน ศึกษาวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษโลก เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Selected topics in teaching Global Englishes; concepts and principles in teaching Global Englishes; concepts and principles in intercultural communication; course design and teaching materials; exploration of research into teaching Global Englishes and its implications for English Language Teaching	3 (3-0-9)

สอ. 826 TE 826	สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in ELT Methodologies หัวข้อคัดสรรเพื่อเพิ่มความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีการสอนภาษารูปแบบต่าง ๆ และแนวคิดทฤษฎีซึ่งเป็นที่มาของวิธีการสอนภาษารูปแบบเหล่านั้น อันเป็นพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนการสอนบทเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย Selected topics to raise critical awareness of different language teaching approaches and methods and their underlying principles that guide the delivery of effective English language lessons in relation to specific contexts	3 (3-0-9)
สอ. 827 TE 827	สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ Seminar in English for Specific Purposes หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ อาทิ พื้นหลังที่สำคัญ การออกแบบวิชาที่เป็นธรรมชาติ กลวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียนและวิชาอย่างไม่อคติ และหัวข้อการวิจัยร่วมสมัยด้านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ Selected areas associated with English for Specific Purposes: its vital background, equitable course design, learner-centered instructional methodologies, unbiased learner/course assessment, and contemporary research topics	3 (3-0-9)
สอ. 828 TE 828	สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Seminar in Professional Development of English Teachers วิชาสัมมนาที่มุ่งเน้นไปที่การวิจัยเพื่อความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในแง่ของความเชื่อและอัตลักษณ์ของครู แง่มุมทักษะและวิธีการการสอน แง่มุมสมรรถภาพทางภาษาของครู แง่มุมทักษะการวิจัยและทักษะการสะท้อนคิดของครู แง่มุมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ และแง่คุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพ The seminar course focuses on research for effective school leadership and professional development for English teachers: teachers' beliefs and identities, pedagogical skills and approaches, teachers' language proficiency, teachers' research skills and reflective practices, emerging technologies in education, and the value of professional development	3 (3-0-9)

สอ. 829 TE 829	สัมมนาการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัย (3-0-9) Seminar in Internet Technologies for English Language Teaching and Research หัวข้อคัดสรรด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และการสอนที่ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อการศึกษาและงานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Selected topics relating to theory, practice, and pedagogical application of the latest Internet and communication technologies in English language education and research
-------------------	---

3. ดุษฎีนิพนธ์

สอ. 904 TE 904	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation การออกแบบโครงการวิจัย และการดำเนินงานวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนดุษฎีนิพนธ์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการรับรู้ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประยุกต์ความรู้และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ การเขียนดุษฎีนิพนธ์ ตามหลักจริยธรรมและหลักจรรยาบรรณในการทำวิจัย Research proposal design; conducting research contributing to a new body of knowledge in teaching and learning English; writing a dissertation concerning problems in ELT, acquisition of English, innovations in ELT and learning, practical application of knowledge and theories in ELT and learning, linguistics, or applied linguistics; presentation and publication of dissertation; research ethics	45
-------------------	--	----

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	3169900256xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	ทิพมาศ ชุมวรฐายี	Ph.D. M.Ed. ศศ.บ.	Reading Reading ภาษาอังกฤษ	Texas Woman's University, USA West Virginia University, USA มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531 2528 2526
2.	3100602090xxx	ศาสตราจารย์ ดร.	พรศิริ สิงห์ปรีชา	Ph.D. M.A. ศศ.บ.	Linguistics Linguistics ภาษาอังกฤษ	The City University of New York, USA San Diego State University, USA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543 2533 2527
3.	3100500648xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน	Ph.D. อ.ม. อ.บ.	English Studies ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Nottingham, UK. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2533 2529
4.	3101600298xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	ประกาศิต สิทธิธิติกุล	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Secondary and Continuing Education with an Emphasis on Language and Literacy Education การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Illinois at Urbana-Champaign, USA มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2540 2531
5.	3102000759xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กิตติธัช สุนทรวิภาต	Ed.D. M.A. ค.บ.	Professional Development (TEFL Program Evaluation) Teaching English to Speakers of Other Languages มัธยมศึกษาการสอนภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์	Victoria University, Australia California State University, Los Angeles, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2538 2536

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก			
						สถาบัน	ปี		
6.	3100100210xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	สุชารัช ริมเกียรติกุล	Ph.D.	Interpersonal Communicaiton	Bangkok University in full cooperation with Ohio University, USA	2552		
						M.A.	Language and International Trade	Eastern Michigan University, USA	2528
							ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7.	3100400104xxx	รองศาสตราจารย์ ดร.	ศุภกรณ์ ภูเจริญศิลป์	Ph.D.	English as an International Language	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553		
						อ.ม.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
							อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.	3100904805xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	เก็จวลิ ปอแก้ว	Ph.D.	Second Language Acquisition and Teacher Education	University of Illinois at Urbana- Champaign, USA	2539		
						M.A.	Teaching English as a Second/Foreign Language	University of Illinois at Urbana- ChampaignUSA	2529
							อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9.	3949900267xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ปัทมา สัมพันธ์	Ph.D.	Linguistics	University of Wales, UK	2550		
						M.Ed.	Teaching English to Speakers of Other Languages	University of Sydney, Australia	2536
							ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10.	3100601940xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มนนิภา สมพงษ์	Ph.D.	Teaching English as a Foreign Language	University of Sydney, Australia	2544		
						อ.ม.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
							อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
11.	3102102258xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วัจนภัฏญจน์ สุริยธรรม	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	University of Warwick, UK มหาวิทยาลัยมทิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548 2540 2531
12.	3100800436xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	อัปสร ทวีลาภากุล	Ph.D. M.Phil. ศศ.ม. อ.บ.	Linguistics M.Phil. English and Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	University of York, UK University of Cambridge, UK มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2015 2009 2545 2538
13.	3120101879xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วิมลชยา ญานสุนันท์	ปร.ด. M.A. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ Teaching English as a Second Language ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ University of Kansas at Lawrence, USA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560 2534 2531
14.	3102001130xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วีรสุดา ศรีพยัคฆ์	ปร.ด. M.Ed. ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ Instructional and Curricular Studies มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ University of Nevada, Las Vegas, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2536 2533
15.	3101401805xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วัลลีย์ ศิริกาญจนาวงศ์	Ph.D. พบ.ม. ศศ.บ.	Educational and Applied Linguistics ภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	Newcastle University, U.K. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2541 2536
16.	1180200009xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ปรีชญา มงคลหัตถิ	Ph.D. ศศ.ม. ศษ.บ.	Education ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	The University of York, UK มหาวิทยาลัยมทิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2553 2550

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
17.	3101800440xxx	อาจารย์ ดร.	ชนิกา แกมพ์เพอร์	Ph.D.	Second Language Acquisition and Teaching	University of Arizona, USA	2545
						University of Kansas, USA	2534
							จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18.	3100601250xxx	อาจารย์ ดร.	พรรณมา จาตุรงค์กุล	Ph.D.	ELT	University of Essex, UK	2555
						สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
							มหาวิทยาลัยศิลปากร
19.	3101201722xxx	อาจารย์ ดร.	พิมพ์ศิริ เทเลอร์	Ed.D.	Lifelong Education	University of Nottingham, UK (in collaboration with the University of Hong Kong)	2557
						King's College London, University of London, UK	2547
							จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20.	3130600126xxx	อาจารย์ ดร.	ลีซล คูซุฒยากร	Ph.D.	Second Language Acquisition and Teaching (SLAT)	University of Arizona, USA	2560
						University of Pennsylvania, USA	2552
							มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21.	3130600126xxx	อาจารย์ ดร.	รังสิยา แจ่มเจนกิจ	Ph.D.-M.A.	Applied Linguistics	University of Essex, UK	2554
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
22.	3102001309xxx	อาจารย์ ดร.	อลิสา รัตนพฤษ์	Ph.D.	English Language Teaching	University of Essex, UK	2558
						สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2541
							มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
23.	3101600232xxx	อาจารย์ ดร.	นันทิกานต์ ลิ้มแสงยาภรณ์	Ph.D.	Education	University of Reading, UK	2560
				M.Ed.	Teaching English to Speakers of other Languages	University of Sydney, Australia	2552
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
24.	3101801075xxx	อาจารย์ ดร.	มณฑล กนกเพิ่มพูน	Ph.D.	Educational and Applied Linguistics	Newcastle University, UK	2562
				ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2544

ลำดับที่ 1 – 5 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือการฝึกปฏิบัติ) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัยและการทำคุณิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การออกแบบโครงการวิจัยและการดำเนินงานวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนคุณิพนธ์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประยุกต์ความรู้และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการนำเสนอคุณิพนธ์ การเขียนคุณิพนธ์ ตามหลักจริยธรรมและหลักจรรยาบรรณในการทำวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในขอบเขตของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถเขียนรายงานการวิจัยในระดับมาตรฐานสากล

5.3 ช่วงเวลาทำคุณิพนธ์

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึงปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

45 หน่วยกิต

5.5 ข้อกำหนดการทำคุณิพนธ์ และการสอบวัดคุณสมบัติ

5.5.1 การทำคุณิพนธ์

(1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาคุณิพนธ์ ได้เมื่อศึกษารายวิชารายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และสอบวัดคุณสมบัติได้ระดับ P (ผ่าน)

(2) นักศึกษาต้องทำคุณิพนธ์ เป็นภาษาอังกฤษ

(3) หลังจากลงทะเบียนทำคุณิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอสอบเค้าโครงคุณิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถาบันภาษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ และกรรมการสอบ

ดุษฎีนิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ และสอบดุษฎีนิพนธ์

(4) นักศึกษาจะต้องสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ให้ผ่านภายใน 3 ภาคการศึกษาหลังจากสอบผ่านวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพัก

(5) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(6) นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าการทำดุษฎีนิพนธ์ โดยต้องส่งแบบรายงานความก้าวหน้าและเข้าร่วมการสัมมนารายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation Progress Presentation) ทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องให้ความเห็นต่อผลความก้าวหน้าของงานดุษฎีนิพนธ์ เพื่อนำไปพิจารณาประกอบการลงทะเบียนวิชาดุษฎีนิพนธ์ ในภาคการศึกษาต่อไป และหากนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนารายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ ได้จะต้องนำเสนอการรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในภายหลัง

5.5.2 การสอบดุษฎีนิพนธ์

(1) อาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(2) นักศึกษาจะสอบดุษฎีนิพนธ์ ได้เมื่อสอบภาษาต่างประเทศผ่านแล้ว

(3) การสอบดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์

5.5.3 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(1) นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) สถาบันภาษาจะเปิดสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยผู้อำนวยการสถาบันภาษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

(3) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

5.6 การเตรียมการ

1) นักศึกษาเสนอหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ที่ตนสนใจต่อโครงการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์

2) ผู้อำนวยการสถาบันภาษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

3) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและการประเมินผล

4) หลังจากลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา และขอเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ดำเนินงานวิจัยตามข้อเสนอที่ได้รับอนุมัติ เตรียมตีพิมพ์ผลงาน และขอสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

5.7 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์
- 2) ประเมินความก้าวหน้าของการทำดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านความเห็นชอบของผู้อำนวยการโครงการ
- 3) ประเมินการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>มีความเป็นผู้นำ (leadership) เป็นผู้ริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม (innovator) เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง (change agent) เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในองค์กรหรือบริษัท ของตน รวมทั้งระดับประเทศและนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกการอ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - สนับสนุนให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย - เน้นการเสริมสร้างความรู้ในการทำวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แบบผสมผสาน และสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ - สนับสนุนให้สร้างผลงานวิจัยของตนโดยไม่คัดลอกความคิด หลักการวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง - มีการจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางในหัวข้อต่าง ๆ หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ - จัดกิจกรรมเสริมทั้งทางด้านวิชาการ สังคมและวัฒนธรรม เช่นการจัดประชุมวิชาการ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การจัดทำวารสารวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในฐานะผู้เข้าร่วมและผู้จัดดำเนินการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเองและสังคม
- 1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.4 มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.5 มีความยุติธรรมในการจัดการปัญหาต่าง ๆ
- 1.6 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี ทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังจากสิ้นสุกรายวิชา และภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

- 3.1 ประเมินผลระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ผู้ให้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยเพื่อหาคำตอบความรู้ใหม่
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอธิบายหลักการทางการใช้และการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ
- 1.4 มีความสนใจพัฒนาความรู้ความสามารถและความชำนาญในการใช้ทักษะการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 มีความรู้ความเข้าใจติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย
- 1.6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและชุมชน โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วยการประเมินด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การทำโครงการ และการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่
- 1.2 สามารถออกแบบและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่และนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ
- 1.3 สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและความคิดสร้างสรรค์เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 สามารถบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา ทั้งระดับรายบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและการสอน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสัมมนา การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนความคิด การจัดทำโครงการ และการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 การสอบวัดความสามารถในการคิดและการแก้ไขปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม
- 3.2 การประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาและการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1.1 สามารถแก้ปัญหาและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้
- 1.2 สามารถประเมินและวางแผนปรับปรุงตนเองและกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ
- 1.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานกลุ่ม
- 1.4 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์
- 1.5 มีความรับผิดชอบพัฒนาการเรียนรู้และการทำวิจัยทั้งของตนเองและกลุ่มวิชาชีพ ผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.1 กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลรอบข้าง
- 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์ ทั้งในห้องเรียนและในสังคมภายนอก

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

- 3.1 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 3.2 การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 3.4 การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1 สามารถใช้สถิติในการวิจัยอย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยปัญหาต่าง ๆ
- 1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน
- 1.3 สามารถเลือกรูปแบบของสื่อการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม
- 1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- 2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกฝนทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 3.2 การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) มีความยุติธรรมในการจัดการปัญหาต่าง ๆ
- 6) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

3.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยเพื่อหาองค์ความรู้ใหม่
- 3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอธิบายหลักการทางการใช้และการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ
- 4) มีความสนใจพัฒนาความรู้ความสามารถและความชำนาญในการใช้ทักษะการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความรู้ความเข้าใจติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย
- 6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีและผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่
- 2) สามารถออกแบบและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่และนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ
- 3) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและความคิดสร้างสรรค์เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ปัญหาและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้
- 2) สามารถประเมินและวางแผนปรับปรุงตนเองและกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานกลุ่ม
- 4) ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์
- 5) มีความรับผิดชอบพัฒนาการเรียนรู้และการทำวิจัยทั้งของตนเองและกลุ่มวิชาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้สถิติในการวิจัยอย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยปัญหาต่าง ๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน
- 3) สามารถเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาบังคับ																									
สอ. 721 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	○	●		●				○		●	●		●	○				●	○					○	●
สอ. 722 ระเบียบวิธีวิจัยในการสอนภาษาอังกฤษ	●	○	●				○	●					○	●			●		○			●			○
สอ. 723 การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ	●	○			●		●	○					○		●				●	●		●			○
สอ. 724 การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	●	○				●	○		●			●		○		●		○		●		●	●		
วิชาเลือก																									
สอ. 716 ภาษา การใช้ตามหลักภาษาและปริชาน		●	○				○		●				○	●					○	●			●	○	
สอ. 717 การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●	○				●	○		●					○	●		●		○				●		○
สอ. 718 ปริเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		●	○			●	○		●				●	○		●		○				●	○		
สอ. 719 การวิเคราะห์คลังข้อมูลในการสอนภาษาอังกฤษ	○	●			●		●	○					●	○					○		●			○	●
สอ. 726 การพัฒนาสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ	○	●				●		○			●			●	○				○	●			○	○	●
สอ. 816 สัมมนาทางการรับภาษาที่สอง	○	●				●	●	○					○	●			●		○			●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
สอ. 817 สัมมนาภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการวิจัย ทางการสอนภาษาอังกฤษ	●	○					●	○					○			●			○	●		○	●		
สอ. 818 สัมมนาการพัฒนาและประเมินหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษ	○	●			●		●		○				○		●			●	○				○	●	
สอ. 819 สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ	○	●					●				○		○		●		●		○				●	○	
สอ. 826 สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	●	○		○			●		○				○		●				○	●			●		○
สอ. 827 สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	○	●					●		○				○	●					●				○	●	
สอ. 828 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ	●	○		●			●			○			○		●		○			●			●	○	
สอ. 829 สัมมนาการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษและการวิจัย	●	○		○						○	●		○			●		●	○			○			●
คุณลักษณะ																									
สอ. 904 คุณลักษณะ	●	○	○				●	●			○		●	●			○				●	●	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเรื่องการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและแบบผสมผสาน การวัดและประเมินผล รวมทั้งความรู้ในหลักการทฤษฎีและการทำวิจัยในแงุ่มที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามวิชาเลือกที่ตนเองสนใจ
2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ตามหัวข้อและกระบวนการวิจัยที่ตนเองสนใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย
3	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ตามหัวข้อและกระบวนการวิจัยที่ตนเองสนใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย
4	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ตามหัวข้อและกระบวนการวิจัยที่ตนเองสนใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 34, 47-48, 55, 69-76, 80-81 ดังนี้

1.1 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 9 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

ระดับ	A	A ⁻	B ⁺	B	B ⁻	C ⁺	C	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.00	0.00

1.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้จะนับรวมเฉพาะหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า B เท่านั้น รายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับต่ำกว่า B ไม่ว่าจะป็นรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ไป

1.3 นักศึกษาที่ได้ระดับ U หรือระดับต่ำกว่า B ในรายวิชาใดที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร จะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นได้อีกเพียง 1 ครั้ง และครั้งหลังนี้จะต้องได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า B มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

รายวิชาที่ได้ค่าระดับตามความในวรรคแรกนั้น หากเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก หรืออาจจะลงทะเบียนศึกษารายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

นักศึกษาที่ได้ค่าระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก

1.4 การวัดผลวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ S (ใช้ได้) และระดับ U (ใช้ไม่ได้) หน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

1.5 การวัดผลการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับ P (ผ่าน) และ ระดับ N (ไม่ผ่าน) และไม่นับหน่วยกิต

1.6 เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2.1.2 คณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบ

2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบการให้เกรดของรายวิชาที่คัดเลือก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีการติดตามผลการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

3.2 ได้มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3.3 ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

3.4 มีคะแนนหรือระดับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งระบุว่านักศึกษาที่มี คะแนนหรือระดับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตั้งแต่สอบคัดเลือกเข้าศึกษา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศเพื่อสำเร็จการศึกษา

3.5 ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบคุณิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ สถาบันภาษาแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และนำส่งคุณิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.6 ผลงานคุณิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของคุณิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง

3.7 ได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งเข้ามารับหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร บทบาทหน้าที่ กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงสิทธิประโยชน์ของอาจารย์
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 2) จัดระบบการประเมินผลด้านการสอน และการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 3) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี ของหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (Course specification)
- 4) จัดอบรมประจำปี เกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- 5) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
- 6) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะปฏิบัติทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัยด้านการสอน
- 3) กระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ/วิจัยและตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1.1 มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 12 ข้อที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
- 1.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้วางแผน กำกับ ติดตามดูแล การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและของมหาวิทยาลัย
- 1.4 มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดย ความเป็นผู้นำในการวิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	- จัดหลักสูตรให้สอดคล้ององค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ - ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	- การจัดการเรียนการสอนต้องให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาอย่างเคร่งครัด
2. กระตุ้นให้นักศึกษามีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	- จัดแนวทางการเรียนให้นักศึกษาได้ค้นคว้า วิจัยทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	- จัดรูปแบบการเรียน การสอน ให้นักศึกษา ได้ค้นคว้า วิจัยทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกปี - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	- ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกปี - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่

2. บัณฑิต

บัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมือง มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร คุณภาพบัณฑิตจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่รับผิดชอบวางแผน กำกับ ติดตาม ดูแลกระบวนการรับเข้า ได้แก่ กำหนดช่วงการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาและการจัดสอบ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน โฆษณาทางสื่อพิมพ์ต่างๆ และช่องทางออนไลน์ จัดกิจกรรมแนะนำหลักสูตร ดำเนินการจัดสอบ

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรจัดให้มีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่รับผิดชอบวางแผนการจัดกิจกรรม กระบวนการเตรียมความพร้อมที่กำหนดจัดให้แก่นักศึกษาใหม่ ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศ เชิญผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศมาบรรยายระยะสั้นเพื่อให้ความรู้ในด้านการเขียนเชิงวิชาการ และด้านการทำวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและให้ความรู้ในเรื่องการสืบค้นฐานข้อมูลของสำนักหอสมุด เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ทราบแหล่งคลังข้อมูลที่หลากหลายและมีจำนวนมาก รวมถึงการฝึกใช้งานโปรแกรมต่างๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนและการทำคุณิพนธ์ และมีการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยมีคณาจารย์ รุ่นพี่พบปะพูดคุยกับรุ่นน้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และแบ่งปันประสบการณ์การใช้ชีวิตนักศึกษาระดับปริญญาเอก

3.3 การควบคุมระบบการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ของหลักสูตร พิจารณาคุณสมบัติและจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา เพื่อทราบข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร จัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร และจัดให้มีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยเปิดช่องทางสำหรับรับข้อร้องเรียนจากนักศึกษาทั้งทางโทรศัพท์ อีเมล หน้าเว็บเพจ กล่องรับความคิดเห็นบริเวณหน้าสำนักงาน

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 หลักสูตร ฯ มีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียน คือ เปิดช่องทางสำหรับรับข้อร้องเรียนจากนักศึกษา โดยจัดตั้งกล่องรับความคิดเห็นบริเวณหน้าสำนักงาน ทางโทรศัพท์ ทางหน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร ฯ ทางอีเมล Line กลุ่ม และส่วนตัว รวมทั้งทางวาจา

หากมีข้อร้องเรียนผ่านช่องทางดังกล่าวเจ้าหน้าที่หลักสูตร ฯ ทำหน้าที่รับข้อร้องเรียนและนำเสนอผู้บริหารหลักสูตร ผู้บริหารจะนัดประชุมเพื่อพิจารณาแก้ปัญหาภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์

3.5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

1) กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

2) การร้องเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 4

4. อาจารย์

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยจัดให้มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบกฎเกณฑ์และพิจารณาคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ รวมถึงจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร มีการวิเคราะห์อัตรากำลังโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ความเชี่ยวชาญ และภาระงานของอาจารย์กับจำนวนนักศึกษาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการจัดผู้เชี่ยวชาญสอนในวิชาบังคับและวิชาเลือกตามความเหมาะสม สำหรับรายวิชาที่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานก็จะมีเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขานั้นๆ จากภายนอกหน่วยงานมาบรรยาย มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา รับทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา

มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมฝึกรอบรม สัมมนาวิชาการ/เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองเกี่ยวกับการสอนและการทำวิจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนเพื่อทำวิจัยและนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เห็นความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านการวิจัยและการ

สอนเพื่อไปพัฒนาบุคลากรของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมโลก ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสาร การออกแบบหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษของผู้สอน มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน ด้านภาษาศาสตร์ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและการวิจัยเข้าด้วยกัน และส่งเสริมผู้เรียนให้ทำการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงสถานการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย

5.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

หลักสูตรจัดให้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชานั้น ๆ

5.3 การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรมีการพิจารณาผู้สอนในทุกรายวิชาที่จะเปิดสอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในกรณีที่โครงการไม่มีผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ต้องการจะมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ มาสอน โดยโครงการจะมอบหมายให้อาจารย์ประจำเป็นผู้ประสานงานและรับผิดชอบรายวิชาเป็นหลัก

5.4 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาก่อนเปิดภาคเพื่อพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุม และให้ผู้สอนส่งรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาหลังจากปิดภาค ซึ่งถือเป็นระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ประเมินกระบวนการในการกำกับ ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุด

5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยการประเมินผลการสอนและผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.6 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทำรายละเอียดรายวิชาและส่งรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อที่คณะกรรมการสามารถประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรจัดสรรตำรา หนังสืออ้างอิงเฉพาะทาง และสื่อการเรียนการสอนตามเค้าโครงการบรรยายรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน สร้างสรรค์ห้องเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา และจัดเตรียมคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนประสานงานกับสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในการให้บริการหนังสือและวารสารประกอบการเรียนการสอน ระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านฐานข้อมูลออนไลน์ และสื่อที่ค้นวัสดุประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ดังนี้

1.	ห้องเรียน	จำนวน	25	ห้อง
2.	ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
3.	ห้องอ่านหนังสือ	จำนวน	1	ห้อง
4.	ห้องประชุมใหญ่	จำนวน	1	ห้อง
5.	ห้องประชุมเล็ก	จำนวน	1	ห้อง
6.	ห้องสัมมนา	จำนวน	4	ห้อง
7.	ตำรา/หนังสืออ้างอิง/วารสาร	จำนวน	3,000	เล่ม
8.	เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	75	เครื่อง
9.	เครื่องปริ้นเตอร์ (ใช้ระบบ LAN)	จำนวน	4	เครื่อง
10.	สัญญาณ wifi	จำนวน	5	จุด

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. คณะกรรมการหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสถาบันภาษา

2. คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแนะรายชื่อตำรา หนังสืออ้างอิงและสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนอย่างละเอียด ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

3. หน่วยงานจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำรารวมทั้งสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ เครื่องถ่ายภาพสามมิติ และเครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น เพื่อให้บริการนักศึกษาและประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

4. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี

5. สถาบันภาษาได้สร้างห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนแบบ hybrid จำนวน 2 ห้อง ซึ่งการเรียนการสอนสามารถทำได้ทั้งแบบ onsite และ online ในเวลาเดียวกัน โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถอยู่ในห้องเรียนปกติและผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนในชั้นเรียนปกติได้สามารถเรียนจากที่ใดก็ได้

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1. คณะกรรมการหลักสูตรวางแผนการประเมินความพอเพียงและความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนทั้งตำรา หนังสืออ้างอิง วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ เพื่อประเมินความพอเพียงและความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของสถาบัน และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อการจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนของสถาบัน

3. คณะกรรมการหลักสูตรรวบรวมข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการประเมินความพอเพียง ความต้องการ และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนของสถาบัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
นักศึกษาสามารถเข้าถึง ทรัพยากรการเรียนการสอน	1. จัดซื้อตำรา หนังสืออ้างอิง และวารสารวิชาการตลอดจนสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ค้นคว้าได้ทั้งในห้องสมุดของหน่วยงาน และในห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย 2. จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ เครื่องถ่ายภาพสามมิติ และเครื่องฉายสไลด์	1. รวบรวมข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอน 2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	9	9	10	10

เกณฑ์การประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการ
บรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมใน
แต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
- 1.1.2 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษา
- 1.1.4 การทดสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาต้องมีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และ การใช้สื่อการสอน
- 1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- 1.2.3 ประเมินการสอนของอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดรายวิชาและส่งให้ฝ่ายวิชาการ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด
- 1.2.4 ส่งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนต่อไป
- 1.2.5 สถาบันรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้อง และ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของสถาบัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2.2 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นไปตามการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปี เสนอหัวหน้าโครงการฯ
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาศ ชุมวรฐายี

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Chumworatayee, T. (April, 2019). English language teaching practices in Thailand as perceived by graduate Students teachers. *International Forum of Teaching and Studies*. 15(2), 3-13

Srisunakrua, T. & Chumworatayee, T. (July, 2019). Readability of reading passages in English textbooks and the Thai National Education English Test: A comparative study. *Arab World English Journal (AWEJ)*. 10(2), 257-269.

Chumworatayee, T. & Pitakpong, T. (December, 2017). The relationships between the use of vocabulary learning strategies and their usefulness as perceived by English major students in a Thai university. *LEARN Journal*. 10(2), 145-167.

Chumworatayee, T. (June, 2017). The effect of reading strategy instruction on Thai EFL adult learners' reading strategy awareness. *LEARN Journal*. 10(1), 134-147.

ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว; 1

Chumworatayee, T. (Co-Authors) (April, 2019). *Developing effective English skills*. Bangkok: Thammasat University Press, 214 pages.

Chumworatayee, T. (April, 2018). *English for job applications (2nded)*. Bangkok: Thammasat University Press, 250 pages.

2. รองศาสตราจารย์ ดร. พรศิริ สิงห์ปรีชา

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Singhapreecha, P. (2021). Spurious Be in Thai Learners' L2 Grammars. *Thoughts*, 2021(1), 38-71. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/thoughts/article/view/248002>

Singhapreecha, P. (February 2019). Non-finite clauses in Thai. *Journal of the Southeast Asian Linguistics Society*. 12.1: 25-51. [Scopus]

Patumanon, W. & Singhapreecha, P. (August, 2017). A Comparison between *Friends* and COCA with a Focus on Intensifiers. *The International Postgraduate Conference on Research in Education Proceedings 2017 (IPCoRE)*, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, 356-367.

Singhapreecha, P. (June, 2017). Thai EFL learners' experiential and hypothetical structures: a preliminary study. *FLLT Special issue*, 213-217.

ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว; 1

Singhapreecha, P. (October 2018). *Syntax for EFL teachers: A Generative approach*. Bangkok: Thammasat University Press. [Textbook]

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Teeranate, K., & **Singhapreecha, P.** (2020). The Acquisition of English Control and Raising Constructions by Thai Learners. In *the Ninth LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 115-126.

Khunwong, N., & **Singhapreecha, P.** (2020). High and Low Attachment: Evidence from Thai and English Relative Clause Processing. In *the Ninth LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 168-177.

Limsirorat, S., & **Singhapreecha, P.** (2019). An Investigation of Most Frequently Used English Idioms: An Analysis among a Published Resource, COCA and L2 Learner Corpus. In *the Eighth LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 389-408.

Thanasuptawee, P., & **Singhapreecha, P.** (2019). Thai Learners' Processing of English Subject and Object Relative Clauses. In *the Eighth LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 283-297.

Singhapreecha, P. (2019). Thai Learners' Expressions of English Experiential and Hypothetical Structures. In I. Pramoolsook & K. Wingate (Eds.), *Proceedings of the International Conference on English Language Studies 2018 (pp. 4-21)*, Suranaree University of Technology, Thailand. Available from http://soctech.sut.ac.th/fl/newfl/wp-content/uploads/2019/09/Proceeding_ICELS-2018.pdf

Plobyon, T., & **Singhapreecha, P.** (2018). The Inner Speech Usage by Thai Learners of English. In *the Seventh LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 1044-1056.

Phongpak, C. & **Singhapreecha, P.** (June, 2017). The Effects of Data-Driven Learning (DDL) on the Teaching of Prepositions of Time to Thai Learners of Pre-Intermediate Level of English. *The Sixth LITU International Graduate Conference Proceedings*, The Language Institute, Thammasat University, 111-122.

3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Niwat Wuttisrisiriporn, N. & **Tangkiengsirisin, S.** (January, 2020). Characterizing Rhetorical Structure of Master's Thesis Discussion Chapters in ELT Composed by Thai and Native English Students. *NIDA Journal of Language and Communication*, 25(37). 1-17.

- Lamudom, T. & **Tangkiengsirisin, S.** (April, 2020). A Comparison Study of Learner Autonomy and Language Learning Strategies among Thai EFL Learners. *International Journal of Instruction*, 13(2). 199-212.
- Naovarattanakorn, P. & **Tangkiengsirisin, S.** (December, 2019). An Analysis of Women's Language and Social Ideologies: A Case Study of An Animated Movie Zootopia. *Thoughts*, 2019(2). 1-35.
- Yamalee, E., & **Tangkiengsirisin, S.** (September, 2019). Effects of Integrated Feedback on Academic Writing Achievement. *Arab World English Journal*, 10(3). 250-270.
- Ueasiriphan, T., & **Tangkiengsirisin, S.** (April, 2019). The Effects of Genre-Based Teaching on Enhancement of Thai Engineers' Technical Writing Ability. *International Journal of Instruction*, 12(2). 723-738.
- Phumsiri, N., & **Tangkiengsirisin, S.** (December, 2018). An Analysis of the Use of English with Political Correctness: A Case Study of Graduate Students in Thailand. *Arab World English Journal*, 9(4), 447- 463. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no4.33>
- Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., **Tangkiengsirisin, S.**, Phoochaoensil, S., Gainey, J., Thogsngsri, J., ..., Taylor, P. (December, 2018). Framework of Reference for English Language Education in Thailand -- (FRELE-TH) Based on the CEFR: Revisited in the English Education Reform. *Pasaa Paritat Journal*, 33, 51-91.
- Vathanaoaha, K., & **Tangkiengsirisin, S.** (December, 2018). Transitivity Analysis of Rhetorical Moves in Dental Research Article Abstracts: Thai and International Journals. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*, 18(3), 639-662.
- Assavanadda, A. & **Tangkiengsirisin, S.** (August, 2018). Motivation towards Learning English of Thai Political Science Undergraduate Students: A Survey Study. *The New English Teacher*, 12 (2), 76-90
- Vathanaoaha, K. & **Tangkiengsirisin, S.** (September, 2018). Genre Analysis of Experiment-based Dental Research Article Abstracts: Thai and International Journals. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 24(3), 1-14. –September 2018
- Boonyuen, T., **Tangkiengsirisin, S.** (September, 2018). The Investigation of the Textual Organization of Research Article Discussion Sections in the Field of Second Language Writing. *Arab World English Journal*, 9(3), 111-128.
- Mata, R. & **Tangkiengsirisin, S.** (May, 2018). The Strategies in Translating English Metaphors into Thai: A Case Study of the American Novel Percy Jackson (May 29, 2018). *AWEJ for Translation & Literary Studies*, 2(2), 169-186.
- Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., **Tangkiengsirisin, S.**, Phoochaoensil, S., Gainey, J., Thogsngsri, J., ..., Taylor, P. (July, 2017). A Framework of Reference for English Language Education in Thailand (FRELE-TH) - based on the CEFR, The Thai experience. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 90-119.
- Chanasattru, S., & **Tangkiengsirisin, S.** (December, 2017). The Word List Distribution in Social Science Research Articles. *Arab World English Journal*, 8(4). 412-429.

Gamghir, R. & Tangkiengsirisin, S. (August, 2017). Peer Feedback and Feedforward towards EFL Argumentative Writing. *The New English Teacher*, 11(2), 1-18.

4. รองศาสตราจารย์ ดร. ประภาศิต ลิทธิธิติกุล

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Kantisa, P. & Sitthitikul, P. (2020). The Effects of Blended Learning on Thai University Students' Speaking Ability, Learning Motivation and Perceptions. *The Journal of Asia TEFL*. 17(4). p. 1377-1391. <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2020.17.4.14.1377>

Varaporn, S., & Sitthitikul, P. (April, 2019). Effects of multimodal tasks on students' critical reading ability and perceptions. *Reading in a Foreign Language*, 31(1), 81-108.

Kantisa, P. & Sitthitikul, P. (July, 2018). Theoretical and Methodological Review of Web-based Instruction for English Language Teachers. *PASAA*, 56, 145-158.

Sitthitikul, P. (July, 2018). Utilizing the QRI as a diagnostic assessment and intervention instruction: A case of a Thai learner. *English Language Teaching*, 11(7), 101-115.

Sitthitikul, P. (2017). The roles of output in second language acquisition: A case study of Thai learners. *Catalyst*, 15(1), 63-76.

Nilubol, K. & Sitthitikul, P. (January, 2017). The L1-based integration towards the in-class support in an international classroom of Thailand. *Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT)*, 2(1), 53-69.

Chutichaiwirath, K. & Sitthitikul, P. (December, 2017). The metacognitive awareness of reading strategies in Thai EFL learners. *Journal of Nusantara Studies*, 2(2), 1-14.

Wongnarut, N. & Sitthitikul, P. (June, 2017). Thai EFL high school students' attitude toward content-based instruction. *Proceedings of the International Postgraduate Conference on Research in Education*, 238-249.

Sitthitikul, P. (September, 2017). Book review: Qualitative reading inventory-5. *Rommayasan*, 15(3), 381-385.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติธัช สุนทรวิภาต

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Somjai, S., & Soontornwipast, K. (2020). The Integration of Implicit and Explicit Vocabulary Instruction, Project-Based Learning, Multimedia, and Experiential Learning to Improve Thai EFL Senior High School Students' Vocabulary Ability. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL* (6). 171-190. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call6.12> [SSRN]

- Mayanondha, O., & Soontornwipast, K. (2020). The Effects of an Interactive Web-based Test of English for International Communication Tutoring Course on Thai Students' English Grammar Proficiency. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (6)*. 67-83. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call6.5> [SSRN]
- Rachayon, S. & Soontornwipast, K. (June, 2019). The Effects of Task-based Instruction Using a Digital Game in a Flipped Learning Environment on English Oral Communication Ability of Thai Undergraduate Nursing Students. *English Language Teaching*, 12(7), 12-32. DOI: 10.5539/elt.v12n7p12
- Tuvachit, V., & Soontornwipast, K. (September, 2018). Integrating Adapted Approaches of Writing Instructions with Alternative Assessment to Improve Academic Writing Ability. *Arab World English Journal*, 9(3), 188-206.
- Jantarach, V., & Soontornwipast, K. (September, 2018). EFL Student Teachers' Lesson Planning Processes: A Grounded Theory Study. *Arab World English Journal*, 9 (3), 311-330.
- Sribayak, V. & Soontornwipast, K. (2015). EFL teachers' beliefs about teacher training. *International Journal of Interdisciplinary Organizational Studies*, 9(1), 23-34.
- Puripunyanich, M. & Soontornwipast, K. (June, 2018). The effects of learning and communication strategies instruction on economics undergraduates' oral communication ability in Thailand. *Arab World English Journal*, 9(2), 218-233.

6. รองศาสตราจารย์ ดร. สุชารัช ริมกีรัตกุล

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556; 1

Rimkeeratikul, S. (January, 2019). Hometowns of MA Students and Communication Apprehension (CA) in L1 and L2. *The International Journal of Humanities Education* 17(1), 47-56. Doi: 10.18848/2327-0063/CGP/v17i01/47-56.

Rimkeeratikul, S. (September, 2018). Comparison of Communication Apprehension in L1 and Communication Apprehension in L2 among MA Students with Different Ages Majoring in English in an International Program in Bangkok. *Arab World English Journal*, 9(3), 33-44.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Rimkeeratikul, S. (December, 2017) Graduate Students of Two Similar Programs: A Comparison Study of Communication Apprehension when Speaking the English Language. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 145-155.

Booncherd, N. & Rimkeeratikul, S. (December, 2017) Communication Apprehension when Speaking English (L2): A Case Study of Personnel in an Organization Taking Care of Public Health Located in the Suburb of Bangkok, Thailand. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(1), 13-35.

Rimkeeratikul, S. (May, 2017) Communication apprehension among Thai monks in Bangkok. *Journal of Thonburi University*, 11(25), 28-42.

ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว; 1

Rimkeeratikul, S. (August, 2018). *English for Work (7th ed)*. Bangkok: Thammasat University Press, 176 pages.

Rimkeeratikul, S. (May, 2017). *English for Import-Export Business (2nd ed.)*. Bangkok: Thammasat University Press, 228 pages.

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

Rimkeeratikul, S., Somphong, M., Soontornwipast, K., Tiensawangchai, T., Porkaew, K., Suriyatham, V. & Kunwongse, S. (July, 2019). *Developing Effective Paragraph Writing Skills*. Bangkok, Thammasat University Press, 214 pages.

7. รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภกรณ์ ภูเจริญศิลป์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Phoocharoensil, S. (December, 2020). Collocational patterns of the near-synonyms *error, fault, and mistake*. *The International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 1-17.

Phoocharoensil, S. (September, 2020). A genre and collocational analysis of *consequence, result, and outcome*. *3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 26(3), 1-16.

Phoocharoensil, S. (August, 2020). English get-passives: Reassessing the frequencies across genres. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 20(2), 123-135.

Phoocharoensil, S. (February, 2020). Key factors influencing MA (ELT) student satisfaction: A case from graduate community in Thailand. *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 15(1), 1-11.

Phoocharoensil, S. (January, 2019). *On the other hand, VS. On the contrary: Are they identical?* *The International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 17(1), 1-9.

Phoocharoensil, S. (January, 2018). Graduate student satisfaction: What are the crucial factors? *The International Journal of Learning in Higher Education*, 25(4), 1-9.

Phoocharoensil, S. (January, 2017). Noun Phrase Accessibility Hierarchy: On a corpus-driven quest for order of difficulty in L2 English relative clause acquisition. *The International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 15(3), 16-29.

Phoocharoensil, S. (January, 2017). Acquisition of English preposition pied-piping and preposition stranding. *The International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 15(2), 1-12.

Phoocharoensil, S. (March, 2017). A Corpus-based exploration of linking adverbials: Discovering what ELT coursebooks lack. *3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 23(1), 150-167.

Phoocharoensil, S. (January, 2016). Typical errors in L1-Thai speakers' English relative clauses. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 23(4), 49-57.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Phoocharoensil, S., Moore, B., Gampper, C., Geerson, E., Chaturongakul, P., Sutharoj, S., Carlon, W. (June, 2016). Grammatical and Lexical Errors in Thai Graduate Students' Writing. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research network*, 9(1), 9-22.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

It-ngam, T. & Phoocharoensil, S. (January, 2019). The development of science academic word list. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(3), 657-667.

Yaemtui, W. & Phoocharoensil, S. (May, 2019). Effectiveness of data-driven learning on enhancing high-proficiency and low-proficiency Thai EFL undergraduate students' collocational knowledge. *Asian EFL Journal*, 23(3.2), 290-314.

Asawapannarai, S. & Phoocharoensil, S. (January, 2018). A corpus-based study of contrastive adverbial use in academic writing. *The International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 16(3-4), 27-47.

Boontam, P. & Phoocharoensil, S. (September, 2018). Effectiveness of English preposition learning through data-driven learning (DDL). *3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 24(3), 125-141. Available online at <http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/19471>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., Tangkiengsiririn, S., Phoochaensoil, S., Gainey, J., Thongsongsri, J., Sumonsriworakun, P., Somphong, M., Sappapan, P. & Taylor, P. (March, 2019). Framework of Reference for English Language Education in Thailand – (FRELE-TH) Based on the CEFR: Revisited in the English Educational Reform. *Pasaa Paritat Journal*, 33, 51-91.

Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., Tangkiengsirisin, S., Phoochaeoensil, S., Gainey, J., Thongsongsri, J., Sumonsriworakun, P., Somphong, M., Sappapan, P. & Taylor, P. (December, 2017). A Framework of Reference for English Language Education in Thailand (FRELE-TH) - based on the CEFR, The Thai experience. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 90-119.

Huebner, T. & Phoocharoensil, S. (October, 2017). Monument as semiotic landscape: The silent historiography of a national tragedy. *Linguistic Landscape*, 3(2), 101-121.

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

Phoocharoensil, S. (August, 2018). *English Health Sciences II*, Thammasat University Press, Thammasat University, 273 pages.

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เก็จวลี ปอแก้ว

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Porkaew, K., & Fongpaiboon, A. (March, 2018). Effects of Extensive Reading on Thai Tertiary Students' Reading Attitudes. *Arab World English Journal*, 9(1), 207-219.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Yanasughonda, V. & Porkaew, K. (June, 2017) A study of English vocabulary learning using the dual coding theory. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(1), 164-174.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Pansuwan, C., & Porkaew, K. (July, 2020). The study of anxiety in English speaking of EFL vocational students at vocational college in Suphanburi province. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 92-107.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=100>

Tansirisuk, N., & Porkaew, K. (July, 2020). A study of English communication problems between customer service staff and foreign customers at call center service in Bangkok. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 300-312.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=308>

- Dechalert, P., & **Porkaew, K.** (July, 2020). An investigation of business English communication problems and strategies used by sales and marketing staff of five-star hotels in Bangkok. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 377-392.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=385>
- Arwuttawin, P., & **Porkaew, K.** (July, 2019). The attitudes of Thai undergraduate students towards the use of news articles as supplementary English reading'. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 214-230.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Chakkaphak, P., & **Porkaew, K.** (July, 2019). Gender differences in conversational practice in the American crime drama, 'BONES'. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 197-213.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Dabphetmanee, P., & **Porkaew, K.** (July, 2019). An analysis of English communicative skill needs of Thai staff in an electronics company. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 231-242.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Jaisuekul, K., & **Porkaew, K.** (July, 2018). Ophthalmologists' attitudes towards English reading and writing skills in the workplace. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 121-131. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>
- Lhorsumeth, P., & **Porkaew, K.** (July, 2018). A survey study of attitudes towards English grammar learning of Thai university students. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 312-322. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

- Rimkeeratikul, S., Somphong, M., Soontornwipast, K., Tiensawangchai, T., **Porkaew, K.**, Suriyatham, V. & Kunwongse, S. (July, 2019). *Developing Effective Paragraph Writing Skills*. Bangkok, Thammasat University Press, 214 pages.

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทมา สัปพันธ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Kongtawee, P. & Sappapan, P. (September, 2018). The effects of L1 and L2 hypertext glosses on reading comprehension and vocabulary retention among Thai secondary school students. *Arab World English Journal (AWEJ)* 9(3), 367-380. doi: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no3.24>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Boonyachokanan, P. & Sappapan, P. (July, 2018). Problems and needs for English communication improvement of employees at a private university. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 267-283. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Deenoi, W. & Sappapan, P. (July, 2018). A study of reading comprehension skill of the first-year CEICstudents. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 558-570. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Polkaew, A. & Sappapan, P. (July, 2018). The use of self-regulated learning while reading English materials by high school students in regular and EIS programs *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 643-650. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Poonsawat, U. & Sappapan, P. (July, 2018). The use of authentic materials among Thai teachers in intensive English programs. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 1078-1090. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Srivacha, S. & Sappapan, P. (July, 2018). Public health officers' awareness towards the importance of using English. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 379-388. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Sripraphakhan, K. & Sappapan, P. (July, 2018). Communication strategies used by foreign currency exchange staff at suvarnabhumi airport with international customers. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 101-111. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Tongton, S. & Sappapan, P. (July, 2018). Secondary school students' opinions towards multimodal materials in EFL classrooms *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 643-650. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีนภา สมพงษ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Aiyakorn, S. & **Somphong, M.** (July, 2018). Vocational students' motivation toward studying English. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 969-974. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Chaiyapoo, M. & **Somphong, M.** (July, 2018). Needs analysis of English language use of non-teaching staff in an international program. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 783-796. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Janmoon, S. & **Somphong, M.** (July, 2018). An analysis of figures of speech in five-star airline advertisements on the internet. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 428-437. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Khocharatana, J. & **Somphong, M.** (July, 2018). Needs and problems of English language skills for the royal Thai army officers. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 678-692. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Kriengphan, T. & **Somphong, M.** (July, 2018). A survey of graduate students' comprehension of English idioms, difficulties in understanding and strategies used in processing English idioms. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 468-479. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Lakkam, P. & **Somphong, M.** (July, 2018). The lexical collocations used in facial skincare product online advertisements. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 358-369. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Nuikhao, P. & **Somphong, M.** (July, 2018). Adjectives in tourism English on online news websites: a corpus-based study. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 322-332. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Wipawin, P. & **Somphong, M.** (July, 2018). Error analysis of English past simple and past continuous tenses at a secondary school. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 300-311. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัจนกัญจน์ สุริยธรรม

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Puapuntuma, K., & **Suriyatham, V.** (July, 2020). English barriers and factors affection communication among Thai software consultants working in a multinational it company. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 245-264. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=252>
- Kao-ian, P., & **Suriyatham, V.** (July, 2020). Investigating the english communication problems between thai employees and non-native english speakers at a japanese leasing company. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 424-432. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=432>

- Phiphutsiwaphong, T., & **Suriyatham, V.** (July, 2020). The analysis of Thai-English code-switching among Thai radio disc jockeys. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 618-631. <https://online.fliphtml5.com/qfrq/qnzz/#p=626>
- Kaewchum, C., & **Suriyatham, V.** (July, 2019). A study on thai kindergarten teachers' perception and production of 10 english problematic final consonant sounds: a case study in the northeast of thailand. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 60-76. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-ELT_The8th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019.pdf
- Muangphruek, P., & **Suriyatham, W.** (July, 2018). Exploring pronunciation errors through a song: a case study of 3rd year students, Thammasat University. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 861-870. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>
- Phosrithong, P., & **Suriyatham, W.** (July, 2018). A study on the perception of english initial consonant sounds. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 214-224. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>
- Viwattanabunchong, S., & **Suriyatham, W.** (July, 2018). Learning english slangs through a pop song lyric. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 401-413. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>
- Assawakunlawanich, C. & **Suriyatham, W.** (July, 2017). A study of the relationship between song exposure and grammar test scores on conditional sentences of CEIC students, *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 91-99. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อับสร ทวีลาภากุล

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Bangklam, K., & **Tawilapakul, U.** (July, 2020). The effect of repeated-names on l2 text comprehension. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 97-114. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=104>
- Kotamoon, P., & **Tawilapakul, U.** (July, 2020). The impact of context on children's comprehension of negation. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 249-263. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=254>
- Saebae, S., & **Tawilapakul, U.** (July, 2020). The experimental study of topicality and use of references. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 380-397. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=386>
- Srikaew, A., & **Tawilapakul, U.** (July, 2020). The use of high negative polar questions by Thai EFL learners. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 15-25. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=22>

- Sumintana, N., & **Tawilapakul, U.** (July, 2019). A corpus-based study of the English synonyms cure and heal. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 148-154. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Wungcharoen, C., & **Tawilapakul, U.** (July, 2019). The attitudes of Thai people toward languages used in advertisements for clothing. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 16-43. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Chokwiwatkul, R., & **Tawilapakul, U.** (July, 2018). Indirect speech act comprehension of Thai undergraduate students in ESP context. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 942-955. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGvkXllsau/view>
- Cantanurak, W., & **Tawilapakul, U.** (July, 2017). A semantic prosody analysis of two adjective synonymous pairs (secure & stable and vulnerable & susceptible) in coca. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 784-798. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Kongsripan, C., & **Tawilapakul, U.** (July, 2017). A study of pragmatic functions of you know and I mean as discourse markers in news interviews. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 100-110. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Niamklang, J., & **Tawilapakul, U.** (July, 2017). Pragmatic functions of the phrases why not and go ahead in film dialogue. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 154-165. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Thongsrisuntorn, D., & **Tawilapakul, U.** (July, 2017). The efficiency of using Facebook as a channel for English grammar discussions. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 145-153. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Wasuwong, P., & **Tawilapakul, U.** (July, 2017). The study of ideological bias through collocations in Syrian conflict news between CNN and rt news outlets. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 463-474. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลชยา ญาณสุคนธ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Srisongka, N., & **Yanasugondha, V.** (July, 2019). Intelligibility of English in Thai street food menus perceived by East Asian tourists. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 12(2), 107-121.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Phrompheanphun, A., & **Yanasugondha, V.** (July, 2019). A survey study of English-Mathematics program students' motivation towards English learning. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 1-15.

http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf

Thiankasem, T., & **Yanasugondha, V.** (July, 2019). Investigating the technical vocabulary in cabin crew manuals: A corpus-based study. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 509-527.

http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf

Pupphavesa, N., & **Yanasugondha, V.** (July, 2018). Problems of Thai Airways senior cabin crew toward English language communication with guests in Royal First Class and new business class on international flights. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 157-172. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>

<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>

Thepraksa, J., & **Yanasugondha, V.** (July, 2018). A survey study of awareness towards English pronunciation among flight attendants in Thai Airway Company. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 721-735.

<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjjT5lzBUqGVkXllsau/view>

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

Yanasugondha, V., Sitthitikul, P., Wongsuwanich, S., Chaturongakul, P., Charoenchang, W., Chumworatayee, P., Lertkulthanon, S., and Sutharoj, S. (July, 2019). *Developing effective reading skills*. Bangkok: Thammasat University Press, 168 pages.

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรสุดา ศรีพยัคฆ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Hiranprajak, C., & **Sribayak, V.** (July, 2020). Problems and needs in using English skills of Thai specialist teachers in an international programme at a Thai private primary school. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 41-56.

<https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=48>

Kawichitpisan, J., & **Sribayak, V.** (July, 2020). The importance of essay qualities: Thai EFL teachers' beliefs. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 57-69.

<https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdV/#p=64>

Purnananda, M., & **Sribayak, V.** (July, 2020). Needs and difficulties in using English skills of sales supports in a private company in Thailand. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 265-285. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=272>

- Kongthong, N., & **Sribayak, V.** (July, 2020). Needs and abilities in using English language skills of Thai hospital pharmacists in Bangkok. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 313-334. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=320>
- Utaiwan, T., & **Sribayak, V.** (July, 2020). Needs and problems in English communication skills for officers working in an international relations department at one organization in Thailand. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 600-617. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=609>
- Patchotchai, C., & **Sribayak, V.** (July, 2019). Thai university students' English-speaking confidence through participating in the buddy system: Thai buddy's roles and responsibilities and exchange students' characteristics. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 63-76. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Sae-Jeng, S., & **Sribayak, V.** (July, 2019). Problems and needs of the occupational English language skills for Thai tourist police officers working at one of the international airports in Thailand. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 267-277. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย ศิริกาญจนวงศ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Puttamon, N. & **Siriganjanavong, V.** (July, 2021). The effect of using video clips on critical reading skill development of High school students. *Proceedings of the 10th LITU International Graduate Conference*, 94-106. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/mzbr/#p=105>
- Thummasoonthorn, J. & **Siriganjanavong, V.** (July, 2021). Dangerous, Hazardous, or Risky: A Corpus Based Study of English Synonyms. *Proceedings of the 10th LITU International Graduate Conference*, 511-523. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/mzbr/#p=520>
- Pinthong, T. & **Siriganjanavong, V.** (July, 2020). A comparative evaluation of English online patient education materials on rheumatoid arthritis from two private hospitals in Thailand. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 586-589. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=594>
- Pothiphoksumphun, T. & **Siriganjanavong, V.** (July, 2020). A survey of electronic-based dictionary usage of English major students. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 660-673. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=668>

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชญา มงคลหัตถี

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Mongkolhutthi, P, (July, 2019). Inequality and Imbalance of Professional Development Opportunities: The Case of a Higher Educational Institution in Southeast Asia. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2018-0010>

Mongkolhutthi, P. (September, 2018). Understanding What Binds Teachers Together: Workplace Culture Amongst EFL Teachers in Thailand. *The Educational Forum*, 82(4), 406-424. DOI:10.1080/00131725.2018.1473541

Mongkolhutthi, P. (December, 2018). “We Are on Our Own, and We Like It This Way”: The Untold Story of EFL Part-Time Lecturers in a Thai Higher Education Institution. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 25(2), 9–28. doi:10.18848/2329-1656/cgp/v25i02/9-28

Chan, C. & Mongkolhutthi, P. (December, 2017). The factors affecting students’ choice in studying English at private tutoring schools: A case of Thai upper-secondary school students. *Journal of Nusantara Studies*, 2(2), 44-52.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Boonpairote, W. & Mongkolhutthi, P. (July, 2018). Adult learners’ attitudes towards Skype mediated EFL classes. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 66-78. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjT5IzBUqGVkXlIsau/view>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Mongkolhutthi, P. (June, 2017). Understanding Work Culture: The Sustainable Path to Teacher Development and School Improvement, *LEARN Journal, Special Issue*, 109-117.

17. อาจารย์ ดร. ชนิกา แกมพ์เพอร์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Thumvichit, A., & Gampper, C. (July, 2018). A comparative genre analysis of hotels' responses to negative reviews. *International Journal of Communication and Linguistic Studies* 16(2), pp.1-16. doi: 10.18848/2327-7882/CGP/v16i02/1-16

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ; 0.8

Sirijanchnuen, N., & Gampper, C. (December, 2018). Academic citations within rhetorical move structures in ELT research written by Thai and international scholars. *LEARN Journal: Language and Acquisition Research Network*, 11(2), pp.1-20.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Oujaroen, S. & Gampper, C. (July, 2020). The intelligibility of English news on YouTube for CEIC students, *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 492-504. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=500>

Kamloi, S. & Gampper, C. (July, 2020). Public apology strategies used by American film stars (male vs. Female), *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 417-432. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdv/#p=422>

Huesca-Palmases, A.F. & Gampper, C. (July, 2018). A corpus-driven analysis of the inaugural address of the three Philippines presidents. In S. Poocharoensil & P. Sappapan (Eds.), *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 628-642. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

Raksaseri, T. & Gampper, C. (July, 2018). A study of features and benefits and collocations of product descriptions in body wash products: A comparison between Thai and international products. In S. Poocharoensil & P. Sappapan (Eds.), *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 1029-1042. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->

18. อาจารย์ ดร.พรรณมา จาตุรงคกุล

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Sritulanon, A., Chaturongakul, P. & Thammetar, T. (September, 2018) English speaking teaching model in distance education. *Arab World English Journal*. 9(3), 418-433. doi: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no3.28>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Chansom, S., & Chaturongakul, P. (July, 2020). Thai year 12 students' attitudes toward using google docs in collaborative essay writing. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 398-416. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=404>
- Kumarin, P., & Chaturongakul, P. (July, 2020). Needs analysis: English for football players. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 314-332. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=320>
- Phuyathip, M., & Chaturongakul, P. (July, 2020). Needs and problems analysis of English language for logistics professionals at an international logistics company in Thailand, Thailand. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 127-138. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=134>
- Apiruangrit, W., & Chaturongakul, P. (July, 2019). Thai EFL students' attitudes towards English teachers' accents amidst the emergence of World Englishes. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 565-589. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Sihong, M., & Chaturongakul, P. (July, 2019). Cultural exchanges of international English teachers in a school in Bangkok, Thailand. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 184-196. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf

19. อาจารย์ ดร. พิมพ์ศิริ เทเลอร์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

- Evison, J., Bailey, L., Taylor, P. & Tubpun, T. (May, 2019). Professional identities of lecturers in three international universities in Vietnam, Thailand and Malaysia: multilingual professionals at work. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1608814>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., Tangkiengsirisin, S., Phoochaoensil, S., Gainey, J., Thongsongsri, J., Sumonsriworakun, P., Somphong, M., Sappapan, P. & Taylor, P. (March, 2019). Framework of Reference for English Language Education in Thailand - (FRELE-TH) based on the CEFR – Revisited in the English Education Reform. *Pasa Paritat Journal*, 33, 51-91.

Hiranburana, K., Subphadoongchone, P., Tangkiengsirisin, S., Phoochaoensil, S., Gainey, J., Thongsongsri, J., Sumonsriworakun, P., Somphong, M., Sappapan, P. & Taylor, P. (December, 2017). A Framework of Reference for English Language Education in Thailand (FRELE-TH) based on the CEFR, The Thai experience. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 90-119.

Torudom, K. & Taylor, P. (December, 2017). An investigation of reading attitudes, motivation and reading anxiety of EFL undergraduate students. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 47-70.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Panyawong, J. & Taylor P. (July, 2020). English communication problems of Thai officers: a case study of a Thai human rights organization. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 163-178. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=170>

Boonpengkaew, S. & Taylor P. (July, 2020). Problems in elf oral communication among employees in Japanese organizations in Thailand. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 518-529. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=526>

Pongganta, S. & Taylor P. (July, 2020). English language oral communication needs of hotel food and beverage staff in Chiang Mai. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 543-558. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=550>

Hotekim, S. & Taylor P. (July, 2020). English oral communication problems during corporate meetings: a case study of elf users in a social media company. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 559-571. <https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=566>

20. อาจารย์ ดร. ลีชล คุณุฒยการ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Koowuttayakorn, S. (June, 2018). An investigation of Instagram's metonymy: A multimodal social semiotic approach. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 11(1), 140-149.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- Karawabancha, S., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2020). Exploring the use of communication strategies when making vlogs: the case of high and low proficient learners of English in Thailand. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 505-517.
<https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=1>
- Peeratanarat, A., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2020). Thai gamers' opinions towards English-to-Thai translation problems on mobile-based massively multiplayer online role-playing games (MMORPGs). *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 66-76.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=3>
- Ruangphueng, W., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2020). Exploring communication problems and needs of Thai front desk staff working in a cinema and entertainment complex. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 700-711.
<https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=1>
- Thongsinark, N., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2020). Exploring secondary school students' reading habits and attitudes towards multimodal texts. *Proceeding of the 9th LITU International Graduate Conference*, 350-361. <https://online.fliphtml5.com/lvyvn/xgdL/#p=1>
- Chodchoi, S., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2019). An investigation of Thai learners' understanding of English phrasal verbs: the case of Thai high school students in Thai and English programs. *Proceeding of the 8th LITU International Graduate Conference*, 347-359.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf
- Hongjuan, D., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2019). Teacher's code-switching: a case of native Chinese teachers teaching in Thailand. *Proceeding of the 8th LITU International Graduate Conference*, 93-110.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-ELT_The8th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019.pdf
- Manaakkarakul, N., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2019). Parents' attitudes towards mobile learning among young children in Thailand. *Proceeding of the 8th LITU International Graduate Conference*, 227-245.
http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-ELT_The8th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019.pdf
- Dharmajiva, T., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2018). Attitudes of Thai employees towards using business English as a lingua franca in international companies in Bangkok. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 449-461.
<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjT5IzBUqGVkXlIsau/view>
- Pongkaew, S., & **Koowuttayakorn, S.** (July, 2018). The study of syntactic characteristics of African American Vernacular English in the movie "Fences" by August Wilson. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 414-427.
<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjT5IzBUqGVkXlIsau/view>

Yuchang, H., & Koowuttayakorn, S. (July, 2018). The implementation of motivational strategies in the EFL classroom: a comparative study between experienced and novice teachers. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 1132-1145.
<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjT5IzBUqGVkXlIsau/view>

21. อาจารย์ ดร. รังสิยา แจ้งเจนกิจ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

Rakkaew, K., & Chaengchenkit, R. (July, 2020). The effect of teaching context clue strategy on English vocabulary learning of 10th grade students in a public school. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 221-231.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=228>

Rakkusol, P., & Chaengchenkit, R. (July, 2020). A survey on attitudes of Thai EFL learners toward watching English subtitled movies for vocabulary acquisition. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 393-409.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=400>

Sukkasem, K., & Chaengchenkit, R. (July, 2020). Postgraduate students' attitudes toward the use of English as an internet language through social media. *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference*, 232-243.
<https://online.fliphtml5.com/qfrqq/qnzz/#p=240>

Bonkrathok, R., & Chaengchenkit, R. (July, 2019). A corpus-based study of the synonyms: convey and express. *Proceedings of the 8th LITU International Graduate Conference*, 321-334. http://grad.litu.tu.ac.th/assets/public/kcfinder/upload_grad_web/public/MA-CEIC_The%208th%20LITU%20Graduate%20Conference%202019-compressed.pdf

Thanimkarn, P., & Chaengchenkit, R. (July, 2018). Verb + noun collocational competence of multilingual program students at Prasatwittayakarn school, Surin. *Proceedings of the 7th LITU International Graduate Conference*, 917-927.
<https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjT5IzBUqGVkXlIsau/view>

Zhao, Z., & Chaengchenkit, R. (July, 2017). A study of null subjects' phenomenon in English acquisition by Chinese EFL learners. *Proceedings of the 6th LITU International Graduate Conference*, 853 – 866.
https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

Washirachoenwong, S., Sanongpong, I. C., Chaengchenkit, R., Chaokongkara, W., & Wonghiransombat, P. (July, 2019). *University English: Pre-intermediate*. Bangkok: Thammasat University Press, 119 pages.

22. อาจารย์ ดร. อลิสรา รัตนพฤษ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ; 0.2

- Chaibao, C., & Ratanapruks, A. (July, 2018). Listening Problems of Matthayom 3 ISME Program Student at a Thai Secondary School. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 59-69. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Chalachai, E., & Ratanapruks, A. (July, 2018). Motivation in English Language Learning of Trading Card Game Players in the City of Phetchaburi. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 667-677. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Jiranithiroj, N., & Ratanapruks, A. (July, 2018). Foreign Visitors' Satisfaction Toward the English Oral Communication Skills of Thai Staff at Museums in Bangkok. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 171-183. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Locario, A., & Ratanapruks, A. (November, 2018). Figures of Speech in English Song Analysis: A Case Study of Third Year Students in a Private University in Thailand. *Proceedings of the 1st International Conference on Tourism, Business and Social Sciences (ICTBS 2018), Dhurakij*
- Phongpichitphoom, P., & Ratanapruks, A. (July, 2018). English Communication Problems Affecting Thai Employees' Performances in International Online Travel Agencies. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 225-235. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Srilea, C., & Ratanapruks, A. (July, 2018). The Needs of English Proficiency of Thai Social Commerce Entrepreneurs. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 38-50. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE->
- Suttanon, C., & Ratanapruks, A. (November, 2018). An Investigation on Using on Activity-based Learning to Enhance English Speaking Ability of Primary 3 Students in a Private Bangkok School. *Proceedings of the 1st International Conference on Tourism, Business and Social Sciences (ICTBS 2018), Dhurakij Pundit University*.
- Worrawattananukul, A., & Ratanapruks, A. (July, 2017). APIU Learners' Attitudes Toward Using English Movies for Developing Listening Comprehension Skills. *Proceeding of the 6th LITU International Graduate Conference*, 10-20. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view

23. อาจารย์ ดร. นันทิกานต์ สิมะแสงยาภรณ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ; 0.2

- Kaiyawong, P. & Simasangyaporn, N. (December, 2018). *Word stress production and recognition among Thai International Relation officers*. In Kuanliang, A & Buranadechachai, S. (Eds.), 13th National Graduate Conference (pp. 558-567). Bangkok: Kasetsart University Political Science Association.

- Thatsana, P. & Simasangyaporn, N. (July, 2018). Teachers' Beliefs and Their Behaviour in Using Songs to Teach English Language to Primary Students. *Proceeding of the 7th LITU International Graduate Conference*, 886-903. <https://drive.google.com/file/d/1co9u3CPgE-ZnoXjt5lzBUqGVkXllsau/view>
- Khiewsood, P. & Simasangyaporn, N. (July, 2017). Metacognitive Listening Strategies Used by High School Students in Bangkok. *Proceeding of the 6th LITU International Graduate Conference*, 455-462. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Sukhayuvana, P. & Simasangyaporn, N. (July, 2017). Adult Learners' Attitudes Towards the Use of L1 in an English-Speaking Class. In *Proceeding of the 6th LITU International Graduate Conference*, 496-508. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Hayaramae, S. & Simasangyaporn, N. (July, 2017). A Study of Public Speaking Anxiety Among Postgraduate Students. *Proceeding of the 6th LITU International Graduate Conference*, 565-574. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view
- Pianrapeekul, W. & Simasangyaporn, N. (July, 2017). Willingness to Communicate and Self-Efficacy in English Among Employees in a Banking Institution in Bangkok. *Proceeding of the 6th LITU International Graduate Conference*, 813-824. https://drive.google.com/file/d/1Ez4y4EGs_iu_8FbmCw9ZGtS8qgaNr1vd/view

24. อาจารย์ ดร. มณฑล กนกเพิ่มพูน

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Sakulprasertsri, K., Tangkiengsirisin, S., Phoocharoensil, S., Kanokpermpoon, M., & Koowuttayakorn, S. (2021). Online English teacher training during the COVID-19 pandemic in the Thai contexts. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 36(2), 299-316. <https://doi.org/10.21315/apjee2021.36.2.15>

Phoocharoensil, S., & Kanokpermpoon, M. (2021). Distinguishing the near-synonyms 'increase' and 'rise': Genre and collocation investigation. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(4), 968-975. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/255757>

Kanokpermpoon, M. (2019). Thinking skills in practice: A case study of English curriculum at a Thai university. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 12(2), 49-63. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/205068>

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนาเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ. /กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Klomkaew, S., & Kanokpermpoon, M. (2022, January). Ze is better than Hir? A corpus-based analysis in digital news and magazines. *The New English Teacher*, 16(1), 125-152.

<http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/newEnglishTeacher/article/view/5600>

**บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ; 0.2**

Khumpchai, C., & Kanokpermpoon, M. (2020, July). Perception of success of business presentation in English of sales people. In N. Simasangyaporn & S. Koowuttayakorn (Eds.). *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference* (pp. 32-47). Bangkok: Language Institute, Thammasat University.

Tanapatrodorn, A., & Kanokpermpoon, M. (2020, July). English speech style used in comment boxes under K-pop music videos on YouTube. In N. Simasangyaporn & S. Koowuttayakorn (Eds.). *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference* (pp. 77-91). Bangkok: Language Institute, Thammasat University.

Vansook, A., & Kanokpermpoon, M. (2020, July). Thai tour guides' perception toward English communication. In N. Simasangyaporn & S. Koowuttayakorn (Eds.). *Proceedings of the 9th LITU International Graduate Conference* (pp. 108-122). Bangkok: Language Institute, Thammasat University.

ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2560 กับ ฉบับ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>1) ชื่อหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) - Doctor of Philosophy Program in English Language Teaching (International Program) - ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (English Language Teaching) ชื่อย่อ Ph.D. (English Language Teaching) 	<p>1) ชื่อหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) - Doctor of Philosophy Program in English Language Teaching (International Program) - ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (English Language Teaching) ชื่อย่อ Ph.D. (English Language Teaching) 	คงเดิม
<p>2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญา เสริมสร้างศักยภาพการสอนและวิจัย ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาตนและสังคม</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) มีความสามารถ วิเคราะห์ วิพากษ์ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานด้านการสอน ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 	<p>2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญา เสริมสร้างศักยภาพการสอนและวิจัย ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาตนและสังคม</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แสดงความรู้ในทฤษฎีทางด้าน ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การรับ ภาษาที่สอง วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้ง ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ผสมผสานศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) แสดงความสามารถทางการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์และบริบทต่าง ๆ ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความ สามารถในการสอนทักษะอื่น ๆ เพื่อตอบสนอง ต่อสถานการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 	ปรับให้มีลักษณะ outcome-based มากขึ้น และครอบคลุม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตาม Bloom's Taxonomy of Learning Objectives มากขึ้น ชัดเจนขึ้น และ ให้เป็นไปตาม Needs ของ Stakeholders

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>3) มีความสามารถทำวิจัยที่มีคุณภาพสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการสอน ภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้า ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4) มีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม</p>	<p>3) คิดวิเคราะห์ วิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ สามารถนำข้อมูลมาวางแผนแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการทำงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงาน ด้านการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับ บริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจ</p> <p>4) แสดงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษใน ระดับดีมาก โดยเฉพาะทักษะการเขียนเชิง วิชาการ เช่นบทความที่สามารถตีพิมพ์ใน วารสารหลักระดับนานาชาติ และทักษะการพูด การนำเสนอผลงานวิชาการ สามารถอธิบายสิ่งที่ ยากให้เข้าใจได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5) ออกแบบพัฒนาสื่อให้เหมาะกับรูปแบบ การเรียนต่าง ๆ เหมาะกับยุคสมัย สังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง แสดงความรู้และทักษะทาง ดิจิทัล (digital technology)</p> <p>6) สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงรวมทั้งแสดง ทักษะคิดที่ดีและความกระตือรือร้นต่อการสร้าง งานวิจัยของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ แสดงความเป็น ผู้นำทางความคิด เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent) สามารถสร้างนวัตกรรม ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาต่อ สังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>7) แสดงถึงความมีคุณธรรม มีจริยธรรมของ วิชาชีพครูและความเป็นมืออาชีพ (professionalism)</p>	
<p>3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 รวมถึงฉบับแก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน และมี คุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาโททุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่สภามหาวิทยาลัย รับรองวิทยฐานะ</p> <p>2) มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญา โทไม่ต่ำกว่า 3.25 จากคะแนนเต็ม 4.00</p>	<p>3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 22-23 และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาโททุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนดไว้ตามประกาศรับสมัคร</p>	<p>ข้อ 1) ตัดข้อความ “ที่สภามหาวิทยาลัย รับรองวิทยฐานะ” และตัดข้อ 2) ตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ที่ไม่ได้ กำหนดค่าระดับเกรด เฉลี่ยขั้นต่ำ เพื่อเปิด โอกาสให้ได้ผู้สมัครที่มี ความโดดเด่นทางวิชาการ แต่เกรดเฉลี่ยในการเรียน ปริญญาโทไม่ผ่านเกณฑ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามประกาศรับสมัคร</p> <p>4) คุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ</p>	<p>3) คุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ</p>	
<p>4) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>1) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์</p> <p>2) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องส่งโครงร่างวิจัย (Research proposal) โดยโครงร่างวิจัยนั้นต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก</p> <p>3) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษ โดยผลสอบนั้น ๆ ต้องมีระยะเวลาจากวันสอบไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - TU-GET ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ - TOEFL (Paper-based) หรือ TOEFL-ITP (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ TOEFL (Computer-based) ไม่ต่ำกว่า 213 คะแนน หรือ TOEFL (Internet-based) ไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน หรือ - IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ 6.5 <p>4) เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถาบันภาษาพิจารณาแล้วเห็นสมควร</p>	<p>4) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>1) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์</p> <p>2) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องส่งโครงร่างวิจัย (Research proposal) โดยโครงร่างวิจัยนั้นต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก</p> <p>3) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษ โดยผลสอบนั้น ๆ ต้องมีระยะเวลาจากวันสอบไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - TU-GET (Paper-based) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ TU-GET (Computer-based) ไม่ต่ำกว่า 79 คะแนน - TOEFL (Paper-based) หรือ TOEFL-ITP (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ TOEFL (Internet-based) ไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน หรือ - IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ 6.5 <p>4) เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถาบันภาษาพิจารณาแล้วเห็นสมควร</p>	<p>ข้อ 3) ตัดเกณฑ์คะแนน TOEFL (Computer-based) ไม่ต่ำกว่า 213 คะแนน และเพิ่มเกณฑ์คะแนน TU-GET (Computer-based) ไม่ต่ำกว่า 79 คะแนน</p>
<p>5) จำนวนการรับนักศึกษา</p> <p>ปีการศึกษาละ 10 คน</p>	<p>5) จำนวนการรับนักศึกษา</p> <p>ปีการศึกษาละ 15 คน</p>	<p>เพิ่ม จำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 15 คน</p>
<p>6) ระบบการศึกษา</p> <p>ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้ โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ</p>	<p>6) ระบบการศึกษา</p> <p>ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ ภาคฤดูร้อน โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาให้เท่ากับภาคปกติ</p>	<p>เพิ่มเติม และเปลี่ยน ชั่วโมงศึกษา ศึกษาภาคฤดูร้อนและภาคฤดูร้อน ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>7) ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์</p> <p>(1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชา วิทยานิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายวิชาบังคับและวิชา เลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับ เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และสอบวัด คุณสมบัติผ่านแล้ว (ได้ระดับ P)</p> <p>(2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>(3) หลังจากลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ แล้ว นักศึกษาต้องเสนอสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถาบันภาษา แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการ วิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งจะให้ คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(4) นักศึกษาจะต้องสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ให้ผ่านภายในภาคการศึกษาที่สี่ นับจากภาคที่เริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน นักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ ได้รับอนุญาตให้ลาพัก</p> <p>(5) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา</p> <p>(6) นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์ โดยต้องส่งแบบรายงาน ความก้าวหน้าและเข้าร่วมการสัมมนา รายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Dissertation Progress Presentation) ทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องให้ความเห็นต่อผล ความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์เพื่อนำไป พิจารณาประกอบการลงทะเบียนวิชา วิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาต่อไป และหาก นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนา รายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ได้จะต้องนำเสนอ การรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ประจำ หลักสูตรในภายหลัง</p>	<p>7) ข้อกำหนดการทำดุษฎีนิพนธ์ การทำดุษฎีนิพนธ์</p> <p>(1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาดุษฎี นิพนธ์ ได้เมื่อศึกษารายวิชาบังคับและ วิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่า ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และสอบวัด คุณสมบัติได้ระดับ P (ผ่าน)</p> <p>(2) นักศึกษาต้องทำดุษฎีนิพนธ์เป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>(3) หลังจากลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อ คณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถาบัน ภาษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และ กรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครง ดุษฎีนิพนธ์ และสอบ ดุษฎีนิพนธ์</p> <p>(4) นักศึกษาจะต้องสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ให้ผ่านภายในภาคการศึกษาที่สี่ นับจากภาคที่เริ่ม ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออก จากทะเบียนนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาค การศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพัก</p> <p>(5) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>(6) นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้า การทำดุษฎีนิพนธ์ โดยต้องส่งแบบรายงาน ความก้าวหน้าและเข้าร่วมการสัมมนา รายงาน ความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation Progress Presentation) ทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องให้ความเห็นต่อผล ความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์เพื่อนำไปพิจารณา ประกอบการลงทะเบียนวิชาดุษฎีนิพนธ์ในภาค การศึกษาต่อไป และหากนักศึกษาไม่สามารถ เข้าร่วมสัมมนา รายงานความก้าวหน้าดุษฎี นิพนธ์ได้จะต้องนำเสนอการรายงาน ความก้าวหน้าต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใน ภายหลัง</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>การสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(1) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(2) นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบภาษาต่างประเทศผ่านแล้ว</p> <p>(3) การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>(1) นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะสอบวัดคุณสมบัติเมื่อลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>(2) สถาบันภาษาจะเปิดสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยผู้อำนวยการสถาบันภาษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ</p> <p>(3) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา</p>	<p>การสอบคุษฎีนิพนธ์</p> <p>(1) อาจารย์ผู้สอบคุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบคุษฎีนิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>(2) นักศึกษาจะสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้เมื่อสอบภาษาต่างประเทศผ่านแล้ว</p> <p>(3) การสอบคุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ และการสอบคุษฎีนิพนธ์ ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์</p> <p>การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>(1) นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะสอบวัดคุณสมบัติเมื่อลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>(2) สถาบันภาษาจะเปิดสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยผู้อำนวยการสถาบันภาษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ</p> <p>(3) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>8) เกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>1. ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)</p> <p>3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>5. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันภาษาแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และนำส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ</p> <p>6. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการตีพิมพ์หรือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>7. ได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด</p>	<p>8) เกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>1. ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>4. มีคะแนนหรือระดับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งระบุว่านักศึกษาที่มีคะแนนหรือระดับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตั้งแต่สอบคัดเลือกเข้าศึกษา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศเพื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>5. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบดุขุฎินิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันภาษาแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และนำส่งดุขุฎินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ</p> <p>6. ผลงานดุขุฎินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุขุฎินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการตีพิมพ์หรือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง</p> <p>7. ได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด</p>	
<p>9) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต</p> <p>รวมตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต</p> <p>ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา (โครงการพิเศษ) นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติ</p>	<p>9) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต</p> <p>รวมตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต</p> <p>ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา (โครงการพิเศษ) นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ 45 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 3) ดุษฎีนิพนธ์ 45 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต	
10) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร 1. วิชาบังคับ นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับ 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้	10) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร 1. วิชาบังคับ นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับ 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้	
สอ. 721 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 721 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 722 ระเบียบวิธีวิจัยในการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 722 ระเบียบวิธีวิจัยในการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 723 การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 723 การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 724 การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 724 การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	คงเดิม
2. วิชาเลือก นักศึกษาต้องเลือกศึกษา 3 วิชา รวม 9 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้	2. วิชาเลือก นักศึกษาต้องเลือกศึกษา 3 วิชา รวม 9 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้	
สอ. 716 ภาษา ปรีชาน และการสื่อสาร 3 (3-0-9) TE 716 Language, Cognition, and Communication	สอ. 716 ภาษา การใช้ตามหลักภาษา และปรีชาน 3 (3-0-9) TE 716 Language, Usage, and Cognition	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
สอ. 717 การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 717 การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับ การสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 718 ปริจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 718 ปริจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 719 การวิเคราะห์คลังข้อมูลในการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 719 Corpus Analysis in ELT	สอ. 719 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 719 Corpus Linguistics for English Language Teaching	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
สอ. 726 สื่อการเรียนการสอนและการพัฒนา บทเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 726 Instructional Media and Materials Development in ELT	สอ. 726 การพัฒนาสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 726 Materials Development in ELT	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
สอ. 813 สัมมนาการรับภาษาที่สอง 3 (3-0-9)	สอ. 816 สัมมนาทางการรับภาษาที่สอง 3 (3-0-9)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทย และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
สอ. 816 สัมมนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ประยุกต์ 3 (3-0-9) TE 816 Seminar in Applied Linguistics Research	สอ. 817 สัมมนาภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการ วิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 817 Seminar in Applied Linguistics for Research in ELT	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
สอ. 817 สัมมนาการพัฒนาและประเมิน หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 818 สัมมนาการพัฒนาและประเมิน หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
สอ. 818 สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 818 Seminar in World Englishes for ELT	สอ. 819 สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9) TE 819 Seminar in Global Englishes for ELT	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา
สอ. 826 สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 826 สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 827 สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3 (3-0-9)	สอ. 827 สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 828 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 828 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สอ. 829 สัมมนาการวิจัยและวิธีการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ 3 (3-0-9) TE 829 Seminar in Research and Methodologies in ELT on Technology	สอ. 829 สัมมนาการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต เพื่อการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัย 3 (3-0-9) TE 829 Seminar in Internet Technologies for English Language Teaching and Research	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
วิทยานิพนธ์ สอ. 904 วิทยานิพนธ์ TE 904 Dissertation 45	ดุษฎีนิพนธ์ สอ. 904 ดุษฎีนิพนธ์ TE 904 Doctoral Dissertation 45	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก 3 ตารางเทียบรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับ พ.ศ. 2560 กับ ฉบับ พ.ศ. 2565

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
รายวิชาที่เทียบได้	รายวิชาที่เทียบได้
สอ. 721 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 721 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 722 ระเบียบวิธีวิจัยในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 722 ระเบียบวิธีวิจัยในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 723 การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 723 การวัดผลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 724 การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 724 การวิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 716 ภาษา ปรีชาน และการสื่อสาร 3 (3-0-9)	สอ. 716 ภาษา การใช้ตามหลักภาษา และปรีชาน 3 (3-0-9)
สอ. 717 การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 717 การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 718 ปริจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 718 ปริจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 719 การวิเคราะห์คลังข้อมูลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 719 การวิเคราะห์คลังข้อมูลในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 726 สื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาบทเรียนในการ สอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 726 การพัฒนาสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 813 สัมมนาการรับภาษาที่สอง 3 (3-0-9)	สอ. 816 สัมมนาทางการรับภาษาที่สอง 3 (3-0-9)
สอ. 816 สัมมนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 (3-0-9)	สอ. 817 สัมมนาภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการวิจัยทางการ สอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 817 สัมมนาการพัฒนาและประเมินหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 818 สัมมนาการพัฒนาและประเมินหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 818 สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 819 สัมมนานานาภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 826 สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 826 สัมมนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 827 สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3 (3-0-9)	สอ. 827 สัมมนาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3 (3-0-9)
สอ. 828 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)	สอ. 828 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3 (3-0-9)
สอ. 829 สัมมนาการวิจัยและวิธีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ 3 (3-0-9)	สอ. 829 สัมมนาการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษและการวิจัย 3 (3-0-9)
วิทยานิพนธ์	ดุษฎีนิพนธ์
สอ. 904 วิทยานิพนธ์ 45	สอ. 904 ดุษฎีนิพนธ์ 45



คำสั่งสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ที่ 129/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ญัฐมา พงศ์ไพโรจน์ | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. อธิปต์ย์ บุญเหมาะ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติธัช สุนทรวิภาต | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรทอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันภาษา และคณะกรรมการนโยบายวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน)
ผู้อำนวยการสถาบันภาษา